

## PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<b>Rozdział 1. Wiederholung</b>				
<b>1.1. Wo wart ihr im Sommer?</b>				
<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania wakacji i czynności wykonywanych w czasie wolnym</li> <li>– prawie nie uczestniczy w sporządzaniu klasowego zestawienia statystycznego oraz asocjogramu</li> <li>– na podstawie przeczytanych i wysłuchanych dialogów z dużym trudem wybiera odpowiednie uzupełnienie podanych zdań oraz wstawia właściwy czasownik w poprawnej formie</li> <li>– po przeczytaniu tekstu w niewielkim stopniu poprawnie go uzupełnia</li> <li>– z licznymi uchybieniami przyporządkowuje podane zwroty</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania wakacji i czynności wykonywanych w czasie wolnym</li> <li>– z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w sporządzaniu klasowego zestawienia statystycznego oraz asocjogramu</li> <li>– na podstawie przeczytanych i wysłuchanych dialogów z pewnym trudem wybiera odpowiednie uzupełnienie podanych zdań oraz wstawia właściwy czasownik w poprawnej formie</li> <li>– po przeczytaniu tekstu częściowo poprawnie go uzupełnia</li> <li>– z dość licznymi uchybieniami przyporządkowuje podane zwroty</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania wakacji i czynności wykonywanych w czasie wolnym</li> <li>– z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w sporządzaniu klasowego zestawienia statystycznego oraz asocjogramu</li> <li>– na podstawie przeczytanych i wysłuchanych dialogów bez większego trudu wybiera odpowiednie uzupełnienie podanych zdań oraz wstawia właściwy czasownik w poprawnej formie</li> <li>– po przeczytaniu tekstu w większości poprawnie go uzupełnia</li> <li>– bez większych uchybień przyporządkowuje podane zwroty</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania wakacji i czynności wykonywanych w czasie wolnym</li> <li>– z dużym zaangażowaniem uczestniczy w sporządzaniu klasowego zestawienia statystycznego oraz asocjogramu</li> <li>– na podstawie przeczytanych i wysłuchanych dialogów bez trudu wybiera odpowiednie uzupełnienie podanych zdań oraz wstawia właściwy czasownik w poprawnej formie</li> <li>– po przeczytaniu tekstu prawie całkowicie poprawnie go uzupełnia</li> <li>– dość sprawnie przyporządkowuje podane zwroty zdjęciom</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania wakacji i czynności wykonywanych w czasie wolnym</li> <li>– z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w sporządzaniu klasowego zestawienia statystycznego oraz asocjogramu</li> <li>– na podstawie przeczytanych i wysłuchanych dialogów z wprawą wybiera odpowiednie uzupełnienie podanych zdań oraz wstawia właściwy czasownik w poprawnej formie</li> <li>– po przeczytaniu tekstu w całości prawidłowo go uzupełnia</li> <li>– sprawnie przyporządkowuje podane zwroty zdjęciom</li> </ul>

**AUTOR:** Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
zdjęciom – z dużym trudem wykonuje zadanie na podstawie przykładu – bardzo krótko opisuje swoje najładniejsze zdjęcie z wakacji	zdjęciom – z pewnym trudem wykonuje zadanie na podstawie przykładu – krótko opisuje swoje najładniejsze zdjęcie z wakacji	zdjęciom – bez większego trudu wykonuje zadanie na podstawie przykładu – dość zwięźle opisuje swoje najładniejsze zdjęcie z wakacji	– bez trudu wykonuje zadanie na podstawie przykładu – dość szczegółowo opisuje swoje najładniejsze zdjęcie z wakacji	– z wprawą wykonuje zadanie na podstawie przykładu – ze szczegółami opisuje swoje najładniejsze zdjęcie z wakacji

### 1.2. Hast du in den Ferien gejobbt?

<p><b>Uczeń:</b> – zna nieliczne z podanych nazw rodzajów sklepów, produktów oraz rodzajów pracy – po wysłuchaniu dialogu o produktach sprzedawanych w różnych rodzajach sklepów z dużym trudem ćwiczy w parze podobne dialogi, wykorzystując podane określenia miejsc – na podstawie przeczytanej relacji rozwiązuje zadanie z licznymi uchybieniami – w niewielkim stopniu poprawnie uzupełnia zdania oraz przyporządkowuje im nazwy zawodów – po wysłuchaniu dialogu na temat pracy wakacyjnej przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą bardzo krótki wywiad, używając</p>	<p><b>Uczeń:</b> – zna niektóre z podanych nazw rodzajów sklepów, produktów oraz rodzajów pracy – po wysłuchaniu dialogu o produktach sprzedawanych w różnych rodzajach sklepów z pewnym trudem ćwiczy w parze podobne dialogi, wykorzystując podane określenia miejsc – na podstawie przeczytanej relacji rozwiązuje zadanie z dość licznymi uchybieniami – częściowo poprawnie uzupełnia zdania oraz przyporządkowuje im nazwy zawodów – po wysłuchaniu dialogu na temat pracy przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą dość krótki wywiad, używając podanego</p>	<p><b>Uczeń:</b> – zna większość podanych nazw rodzajów sklepów, produktów oraz rodzajów pracy – po wysłuchaniu dialogu o produktach sprzedawanych w różnych rodzajach sklepów bez większego trudu ćwiczy w parze podobne dialogi, wykorzystując podane określenia miejsc – na podstawie przeczytanej relacji rozwiązuje zadanie bez większych uchybień – w większości poprawnie uzupełnia zdania oraz przyporządkowuje im nazwy zawodów – po wysłuchaniu dialogu na temat pracy wakacyjnej przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą zwięzły wywiad, używając podanego</p>	<p><b>Uczeń:</b> – zna prawie wszystkie podane nazwy rodzajów sklepów, produktów oraz rodzajów pracy – po wysłuchaniu dialogu o produktach sprzedawanych w różnych rodzajach sklepów bez trudu ćwiczy w parze podobne dialogi wykorzystując podane określenia miejsc – na podstawie przeczytanej relacji rozwiązuje zadanie prawie bezbłędnie – prawie całkowicie poprawnie uzupełnia zdania oraz przyporządkowuje im nazwy zawodów – po wysłuchaniu dialogu na temat pracy wakacyjnej przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą dość rozbudowany wywiad, używając</p>	<p><b>Uczeń:</b> – zna wszystkie podane nazwy rodzajów sklepów, produktów oraz rodzajów pracy – po wysłuchaniu dialogu o produktach sprzedawanych w różnych rodzajach sklepów z wprawą ćwiczy w parze podobne dialogi, wykorzystując podane określenia miejsc – na podstawie przeczytanej relacji bezbłędnie rozwiązuje zadanie – w całości prawidłowo uzupełnia zdania oraz przyporządkowuje im nazwy zawodów – po wysłuchaniu dialogu na temat pracy wakacyjnej przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą rozbudowany wywiad, używając</p>
--	--	---	--	--

AUTOR: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>podanego słownictwa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nieumiejętnie łączy fragmenty zdań, wskazuje, gdzie znajdują się orzeczenia zdań pobocznych i przyporządkowuje zdania wypowiedziom</li> <li>– używając podanych spójników, w znikomym stopniu poprawnie pisze osiem zdań</li> </ul>	<p>słownictwa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– z pewnymi uchybieniami łączy fragmenty zdań, wskazuje, gdzie znajdują się orzeczenia zdań pobocznych i przyporządkowuje zdania wypowiedziom</li> <li>– używając podanych spójników, częściowo poprawnie pisze osiem zdań</li> </ul>	<p>słownictwa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– bez większych uchybień łączy fragmenty zdań, wskazuje, gdzie znajdują się orzeczenia zdań pobocznych i przyporządkowuje zdania wypowiedziom</li> <li>– używając podanych spójników, w większości poprawnie pisze osiem zdań</li> </ul>	<p>podanego słownictwa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dość sprawnie łączy fragmenty zdań, wskazuje, gdzie znajdują się orzeczenia zdań pobocznych i przyporządkowuje zdania wypowiedziom</li> <li>– używając podanych spójników, prawie całkowicie poprawnie pisze osiem zdań</li> </ul>	<p>podanego słownictwa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– sprawnie łączy fragmenty zdań, wskazuje, gdzie znajdują się orzeczenia zdań pobocznych i przyporządkowuje zdania wypowiedziom</li> <li>– używając podanych spójników, w całości prawidłowo pisze osiem zdań</li> </ul>

### 1.3. Hast du jemanden kennengelernt?

<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo ubogim słownictwem dotyczącym czyjegoś wyglądu i charakteru oraz imprez kulturalnych i form spędzania czasu wolnego</li> <li>– z dużym trudem przyporządkowuje podane zdania odpowiedniej kategorii</li> <li>– po wysłuchaniu dialogów nieumiejętnie przyporządkowuje im podane zdania</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, tylko w niewielkim stopniu poprawnie opowiada o osobie poznanej podczas kursu językowego</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość ubogim słownictwem dotyczącym czyjegoś wyglądu i charakteru oraz imprez kulturalnych i form spędzania czasu wolnego</li> <li>– z pewnym trudem przyporządkowuje podane zdania odpowiedniej kategorii</li> <li>– po wysłuchaniu dialogów z pewnymi uchybieniami przyporządkowuje im podane zdania</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, na ogół poprawnie opowiada o osobie poznanej podczas kursu językowego</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość bogatym słownictwem dotyczącym czyjegoś wyglądu i charakteru oraz imprez kulturalnych i form spędzania czasu wolnego</li> <li>– bez większego trudu przyporządkowuje podane zdania odpowiedniej kategorii</li> <li>– po wysłuchaniu dialogów bez większych uchybień przyporządkowuje im podane zdania</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, w większości poprawnie opowiada o osobie poznanej podczas kursu językowego</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bogatym słownictwem dotyczącym czyjegoś wyglądu i charakteru oraz imprez kulturalnych i form spędzania czasu wolnego</li> <li>– bez trudu przyporządkowuje podane zdania odpowiedniej kategorii</li> <li>– po wysłuchaniu dialogów dość sprawnie przyporządkowuje im podane zdania</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, prawie całkowicie poprawnie opowiada o osobie poznanej podczas kursu językowego</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo bogatym słownictwem dotyczącym czyjegoś wyglądu i charakteru oraz imprez kulturalnych i form spędzania czasu wolnego</li> <li>– sprawnie przyporządkowuje podane zdania odpowiedniej kategorii</li> <li>– po wysłuchaniu dialogów sprawnie przyporządkowuje im podane zdania</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, w całości prawidłowo opowiada o opowiada o osobie poznanej podczas kursu językowego</li> </ul>
---	--	--	---	--

AUTOR: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>– z dużym trudem wyjaśnia po polsku koleżance / koledze, w której z imprez opisanych w ogłoszeniach chciałby wziąć udział</p> <p>– po wysłuchaniu dialogu nieporadnie wybiera pytania</p> <p>– w bardzo niewielkim stopniu angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu zaproszenia</p> <p>– pisze do gazetki szkolnej sprawozdanie z imprezy, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają jego zrozumienie</p>	<p>– z pewnym trudem wyjaśnia po polsku koleżance / koledze, w której z imprez opisanych w ogłoszeniach chciałby wziąć udział</p> <p>– po wysłuchaniu dialogu na ogół poprawnie wybiera pytania</p> <p>– w niewielkim stopniu angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu zaproszenia</p> <p>– pisze do gazetki szkolnej sprawozdanie z imprezy, a wystarczający zasób słownictwa i struktur gramatycznych – pomimo dość licznych błędów – pozwala na jego zrozumienie</p>	<p>– bez większego trudu wyjaśnia po polsku koleżance / koledze, w której z imprez opisanych w ogłoszeniach chciałby wziąć udział</p> <p>– po wysłuchaniu dialogu w większości poprawnie wybiera pytania</p> <p>– w dość dużym stopniu angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu zaproszenia</p> <p>– pisze do gazetki szkolnej sprawozdanie z imprezy, zaś dość duży zasób słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na jego zrozumienie</p>	<p>– bez trudu wyjaśnia po polsku koleżance / koledze, w której z imprez opisanych w ogłoszeniach chciałby wziąć udział</p> <p>– po wysłuchaniu dialogu dość sprawnie wybiera pytania</p> <p>– w dużym stopniu angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu zaproszenia</p> <p>– pisze do gazetki szkolnej sprawozdanie z imprezy, stosując różnorodne struktury gramatyczne i dość bogate słownictwo</p>	<p>– z wprawą wyjaśnia po polsku koleżance / koledze, w której z imprez opisanych w ogłoszeniach chciałby wziąć udział</p> <p>– po wysłuchaniu dialogu sprawnie wybiera pytania</p> <p>– w bardzo dużym stopniu angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu zaproszenia</p> <p>– pisze do gazetki szkolnej sprawozdanie z imprezy, swobodnie operując różnorodnymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem</p>
<b>W zakresie gramatyki uczeń:</b>				
<p>– zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 1, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań</p>	<p>– zna większość struktur gramatycznych spośród wprowadzonych w rozdziale 1, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń świadczących o niepełnym opanowaniu struktur</p>	<p>– zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 1, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie</p>	<p>– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 1, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić</p>	<p>– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 1</p>

AUTOR: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<b>Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 1. struktury gramatyczne:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>– odmiana czasowników <i>haben, sein i werden</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i></li> <li>– odmiana czasowników w czasie przeszłym <i>Perfekt</i></li> <li>– stopniowanie przymiotników i przysłówków</li> <li>– tryb rozkazujący</li> <li>– odmiana zaimków osobowych</li> <li>– odmiana zaimków wskazujących i pytajnych</li> <li>– strona bierna w czasie <i>Präsens</i></li> <li>– zdanie złożone podrzędnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odmiana czasowników <i>haben, sein i werden</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i></li> <li>– odmiana czasowników w czasie przeszłym <i>Perfekt</i></li> <li>– stopniowanie przymiotników i przysłówków</li> <li>– tryb rozkazujący</li> <li>– odmiana zaimków osobowych</li> <li>– odmiana zaimków wskazujących i pytajnych</li> <li>– strona bierna w czasie <i>Präsens</i></li> <li>– zdanie złożone podrzędnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odmiana czasowników <i>haben, sein i werden</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i></li> <li>– odmiana czasowników w czasie przeszłym <i>Perfekt</i></li> <li>– stopniowanie przymiotników i przysłówków</li> <li>– tryb rozkazujący</li> <li>– odmiana zaimków osobowych</li> <li>– odmiana zaimków wskazujących i pytajnych</li> <li>– strona bierna w czasie <i>Präsens</i></li> <li>– zdanie złożone podrzędnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odmiana czasowników <i>haben, sein i werden</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i></li> <li>– odmiana czasowników w czasie przeszłym <i>Perfekt</i></li> <li>– stopniowanie przymiotników i przysłówków</li> <li>– tryb rozkazujący</li> <li>– odmiana zaimków osobowych</li> <li>– odmiana zaimków wskazujących i pytajnych</li> <li>– strona bierna w czasie <i>Präsens</i></li> <li>– zdanie złożone podrzędnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odmiana czasowników <i>haben, sein i werden</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i></li> <li>– odmiana czasowników w czasie przeszłym <i>Perfekt</i></li> <li>– stopniowanie przymiotników i przysłówków</li> <li>– tryb rozkazujący</li> <li>– odmiana zaimków osobowych</li> <li>– odmiana zaimków wskazujących i pytajnych</li> <li>– strona bierna w czasie <i>Präsens</i></li> <li>– zdanie złożone podrzędnie</li> </ul>
<b>Dialogtraining</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń nieudolnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bardzo ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych treści wskazanych w poleceniu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń dość nieumiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje dość ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie niektórych treści wskazanych w poleceniu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń dość umiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie większości treści wskazanych w poleceniu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń umiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie prawie wszystkich treści wskazanych w poleceniu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń z wprawą prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bardzo bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na pełny przekaz wszystkich treści wskazanych w poleceniu</li> </ul>
<b>Aktiver Wortschatz</b>				

AUTOR: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– Uczeń w znikomym stopniu operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
Sprachtraining				
– Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie niektóre ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części
Test				
– Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe
Tymeks Blog				
– Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu
Fotos				
– Uczeń wykonuje zadanie, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, a wystarczający zasób słownictwa i struktur gramatycznych – pomimo dość licznych błędów – pozwala na zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, a dość duży zasób słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, sprawnie stosując poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo	– Uczeń wykonuje zadanie, swobodnie operując poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem

AUTOR: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<b>Rozdział 2. Sport mag doch jeder</b>				
<b>2.1. Was ist dein Lieblingssport?</b>				
<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje nielicznymi spośród podanych nazw dyscyplin sportowych oraz bardzo ubogim słownictwem związanym ze sportem</li> <li>– w niewielkim stopniu poprawnie uzupełnia brakujące litery w nazwach rodzajów sportu</li> <li>– po wysłuchaniu dialogu z dużym trudem przyporządkowuje podane zdania właściwym osobom</li> <li>– z licznymi uchybieniami tłumaczy podane pytania na język niemiecki</li> <li>– po przeczytaniu tekstu w niewielkim stopniu poprawnie uzupełnia zdania oraz odpowiada na pytania</li> <li>– uzupełnia pytania czasownikami modalnymi w odpowiedniej formie, a następnie udziela bardzo krótkich odpowiedzi na te pytania</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje wybranymi spośród podanych nazw dyscyplin sportowych oraz dość ubogim słownictwem związanym ze sportem</li> <li>– częściowo poprawnie uzupełnia brakujące litery w nazwach rodzajów sportu</li> <li>– po wysłuchaniu dialogu z dość dużym trudem przyporządkowuje podane zdania właściwym osobom</li> <li>– z dość licznymi uchybieniami tłumaczy podane pytania na język niemiecki</li> <li>– po przeczytaniu tekstu częściowo poprawnie uzupełnia zdania oraz odpowiada na pytania</li> <li>– uzupełnia pytania czasownikami modalnymi w odpowiedniej formie, a następnie udziela krótkich odpowiedzi na te pytania</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje większością podanych nazw dyscyplin sportowych oraz dość bogatym słownictwem związanym ze sportem</li> <li>– w większości poprawnie uzupełnia brakujące litery w nazwach rodzajów sportu</li> <li>– po wysłuchaniu dialogu bez większego trudu przyporządkowuje podane zdania właściwym osobom</li> <li>– bez większych uchybień tłumaczy podane pytania na język niemiecki</li> <li>– po przeczytaniu tekstu w większości poprawnie uzupełnia zdania oraz odpowiada na pytania</li> <li>– uzupełnia pytania czasownikami modalnymi w odpowiedniej formie, a następnie udziela zwięzłych odpowiedzi na te pytania</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje prawie wszystkimi podanymi nazwami dyscyplin sportowych oraz bogatym słownictwem związanym ze sportem</li> <li>– prawie bezbłędnie uzupełnia brakujące litery w nazwach rodzajów sportu</li> <li>– po wysłuchaniu dialogu dość sprawnie przyporządkowuje podane zdania właściwym osobom</li> <li>– prawie bezbłędnie tłumaczy podane pytania na język niemiecki</li> <li>– po przeczytaniu tekstu prawie całkowicie poprawnie uzupełnia zdania oraz odpowiada na pytania</li> <li>– uzupełnia pytania czasownikami modalnymi w odpowiedniej formie, a następnie udziela dość wyczerpujących odpowiedzi na te pytania</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje wszystkimi podanymi nazwami dyscyplin sportowych oraz bardzo bogatym słownictwem związanym ze sportem</li> <li>– bezbłędnie uzupełnia brakujące litery w nazwach rodzajów sportu</li> <li>– po wysłuchaniu dialogu sprawnie przyporządkowuje podane zdania właściwym osobom</li> <li>– bezbłędnie tłumaczy podane pytania na język niemiecki</li> <li>– po przeczytaniu tekstu w całości prawidłowo uzupełnia zdania oraz odpowiada na pytania</li> <li>– uzupełnia pytania czasownikami modalnymi w odpowiedniej formie, a następnie udziela wyczerpujących odpowiedzi na te pytania</li> </ul>

**AUTOR:** Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– w bardzo niewielkim stopniu angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu plakatu	– w niewielkim stopniu angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu plakatu	– w dość dużym stopniu angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu plakatu	– w dużym stopniu angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu plakatu	– w bardzo dużym stopniu angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu plakatu
2.2. Federball ist total in				
<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo ubogim słownictwem związanym ze sportem</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, notuje bardzo niewielką liczbę rzeczowników złożonych</li> <li>– po wysłuchaniu dialogu z dużym trudem rozwiązuje zadanie</li> <li>– nieudolnie przyporządkowuje wysłuchanym tekstom odpowiedni sprzęt sportowy</li> <li>– w znikomym stopniu poprawnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą rozmowę o uprawianiu sportu</li> <li>– prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na opisanu pięciu rodzajów sportu</li> <li>– po przeczytaniu rozmowy na czacie z dużym trudem odpowiada</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje ubogim słownictwem związanym ze sportem</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, notuje niewielką liczbę rzeczowników złożonych</li> <li>– po wysłuchaniu dialogu z trudem rozwiązuje zadanie</li> <li>– dość nieumiejętnie przyporządkowuje wysłuchanym tekstom odpowiedni sprzęt sportowy</li> <li>– częściowo poprawnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą rozmowę o uprawianiu sportu</li> <li>– z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na opisanu pięciu rodzajów sportu</li> <li>– po przeczytaniu rozmowy na czacie z trudem odpowiada na</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość bogatym słownictwem związanym ze sportem</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, notuje dość dużo rzeczowników złożonych</li> <li>– po wysłuchaniu dialogu bez większego trudu rozwiązuje zadanie</li> <li>– zazwyczaj umiejętnie przyporządkowuje wysłuchanym tekstom odpowiedni sprzęt sportowy</li> <li>– w dużej mierze poprawnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą rozmowę o uprawianiu sportu</li> <li>– z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na opisanu pięciu rodzajów sportu</li> <li>– po przeczytaniu rozmowy na czacie bez większego trudu</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bogatym słownictwem związanym ze sportem</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, notuje dużo rzeczowników złożonych</li> <li>– po wysłuchaniu dialogu bez trudu rozwiązuje zadanie</li> <li>– dość sprawnie przyporządkowuje wysłuchanym tekstom odpowiedni sprzęt sportowy</li> <li>– w większości poprawnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą rozmowę o uprawianiu sportu</li> <li>– z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na opisanu pięciu rodzajów sportu</li> <li>– po przeczytaniu rozmowy na czacie bez trudu odpowiada na</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo bogatym słownictwem związanym ze sportem</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, notuje bardzo dużo rzeczowników złożonych</li> <li>– po wysłuchaniu dialogu z wprawą rozwiązuje zadanie</li> <li>– sprawnie przyporządkowuje wysłuchanym tekstom odpowiedni sprzęt sportowy</li> <li>– całkowicie poprawnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą rozmowę o uprawianiu sportu</li> <li>– z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na opisanu pięciu rodzajów sportu</li> <li>– po przeczytaniu rozmowy na czacie z wprawą odpowiada na</li> </ul>

AUTOR: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
na pytania do tekstu – w e-mailu do koleżanki / kolegi z Niemiec bardzo krótko opisuje, co robił na imprezie sportowej	pytania do tekstu – w e-mailu do koleżanki / kolegi z Niemiec krótko opisuje, co robił na imprezie sportowej	odpowiada na pytania do tekstu – w e-mailu do koleżanki / kolegi z Niemiec raczej zwięźle opisuje, co robił na imprezie sportowej	pytania do tekstu – w e-mailu do koleżanki / kolegi z Niemiec dość szczegółowo opisuje, co robił na imprezie sportowej	pytania do tekstu – w e-mailu do koleżanki / kolegi z Niemiec szczegółowo opisuje, co robił na imprezie sportowej

### 2.3. Der Beste soll gewinnen

<p><b>Uczeń:</b> – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z zawodami sportowymi – po przeczytaniu definicji z dużym trudem wyjaśnia po polsku znaczenie niemieckich wyrazów</p> <p>– po wysłuchaniu dialogów w niewielkim stopniu poprawnie przyporządkowuje im podane zdania – z licznymi uchybieniami przyporządkowuje podane zdania odpowiednim sytuacjom – z dużym trudem ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą – nieudolnie łączy ze sobą części zdań – po przeczytaniu tekstu podaje w znikomym stopniu poprawne</p>	<p><b>Uczeń:</b> – operuje dość ubogim słownictwem związanym z zawodami sportowymi – po przeczytaniu definicji z pewnym trudem wyjaśnia po polsku znaczenie niemieckich wyrazów</p> <p>– po wysłuchaniu dialogów częściowo poprawnie przyporządkowuje im podane zdania – z dość licznymi uchybieniami przyporządkowuje podane zdania odpowiednim sytuacjom – z pewnym trudem ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą – dość nieumiejętnie łączy ze sobą części zdań – po przeczytaniu tekstu podaje częściowo poprawne odpowiedzi</p>	<p><b>Uczeń:</b> – operuje dość bogatym słownictwem związanym z zawodami sportowymi – po przeczytaniu definicji bez większego trudu wyjaśnia po polsku znaczenie niemieckich wyrazów</p> <p>– po wysłuchaniu dialogów w większości poprawnie przyporządkowuje im podane zdania – bez większych uchybień przyporządkowuje podane zdania odpowiednim sytuacjom – bez większego trudu ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą – zazwyczaj umiejętnie łączy ze sobą części zdań – po przeczytaniu tekstu podaje w większości poprawne odpowiedzi</p>	<p><b>Uczeń:</b> – operuje bogatym słownictwem związanym z zawodami sportowymi – po przeczytaniu definicji bez trudu wyjaśnia koleżance znaczenie niemieckich wyrazów</p> <p>– po wysłuchaniu dialogów prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje im podane zdania – prawie bezbłędnie przyporządkowuje podane zdania odpowiednim sytuacjom – bez trudu ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą – dość sprawnie łączy ze sobą części zdań – po przeczytaniu tekstu podaje prawie całkowicie poprawne</p>	<p><b>Uczeń:</b> – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z zawodami sportowymi – po przeczytaniu definicji z wprawą wyjaśnia po polsku znaczenie niemieckich wyrazów</p> <p>– po wysłuchaniu dialogów w całości prawidłowo przyporządkowuje im podane zdania – bezbłędnie przyporządkowuje podane zdania odpowiednim sytuacjom – z wprawą ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą – sprawnie łączy ze sobą części zdań – po przeczytaniu tekstu podaje w całości prawidłowe odpowiedzi</p>
---	---	--	--	---

AUTOR: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>odpowiedzi</p> <p>– pisze bardzo krótką relację z (fikcyjnej) imprezy sportowej, w której wziął udział</p>	<p>– pisze dość krótką relację z (fikcyjnej) imprezy sportowej, w której wziął udział</p>	<p>– pisze zwięzłą relację z (fikcyjnej) imprezy sportowej, w której wziął udział</p>	<p>odpowiedzi</p> <p>– pisze dość obszerną relację z (fikcyjnej) imprezy sportowej, w której wziął udział</p>	<p>– pisze rozbudowaną relację z (fikcyjnej) imprezy sportowej, w której wziął udział</p>
W zakresie gramatyki uczeń:				
<p>– zna jedynie elementarne struktury gramatyczne wprowadzone w rozdziale 2, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań</p>	<p>– zna większość struktur gramatycznych spośród wprowadzonych w rozdziale 2, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur</p>	<p>– zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 2, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie</p>	<p>– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 2, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić</p>	<p>– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone w rozdziale 2</p>
Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 2. struktury gramatyczne:				
<p>– odmiana czasowników modalnych w czasie przeszłym <i>Präteritum</i></p> <p>– zdania złożone współrzędnie z <i>deshalb</i> (powtórzenie)</p>	<p>– odmiana czasowników modalnych w czasie przeszłym <i>Präteritum</i></p> <p>– zdania złożone współrzędnie z <i>deshalb</i> (powtórzenie)</p>	<p>– odmiana czasowników modalnych w czasie przeszłym <i>Präteritum</i></p> <p>– zdania złożone współrzędnie z <i>deshalb</i> (powtórzenie)</p>	<p>– odmiana czasowników modalnych w czasie przeszłym <i>Präteritum</i></p> <p>– zdania złożone współrzędnie z <i>deshalb</i> (powtórzenie)</p>	<p>– odmiana czasowników modalnych w czasie przeszłym <i>Präteritum</i></p> <p>– zdania złożone współrzędnie z <i>deshalb</i> (powtórzenie)</p>
<p>– zdania okolicznikowe przyczyny (powtórzenie)</p> <p>– zdania okolicznikowe czasu ze spójnikiem <i>als</i></p>	<p>– zdania okolicznikowe przyczyny (powtórzenie)</p> <p>– zdania okolicznikowe czasu ze spójnikiem <i>als</i></p>	<p>– zdania okolicznikowe przyczyny (powtórzenie)</p> <p>– zdania okolicznikowe czasu ze spójnikiem <i>als</i></p>	<p>– zdania okolicznikowe przyczyny (powtórzenie)</p> <p>– zdania okolicznikowe czasu ze spójnikiem <i>als</i></p>	<p>– zdania okolicznikowe przyczyny (powtórzenie)</p> <p>– zdania okolicznikowe czasu ze spójnikiem <i>als</i></p>

AUTOR: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<b>Dialogtraining</b>				
– Uczeń nieudolnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bardzo ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń dość nieumiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje dość ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie niektórych treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń dość umiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje dość bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie większości treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń umiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie prawie wszystkich treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń z wprawą prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bardzo bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na pełny przekaz wszystkich treści wskazanych w poleceniu
<b>Aktiver Wortschatz</b>				
– Uczeń w znikomym stopniu operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
<b>Sprachtraining</b>				
– Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie niektóre ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części
<b>Test</b>				
– Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania	– Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania	– Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe

AUTOR: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
testowe			testowe	
Tymeks Blog				
– Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu
Fotos				
– Uczeń wykonuje zadanie, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, a wystarczający zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych pozwala – pomimo dość licznych błędów – na zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nie-liczne błędy pozwalają na zrozumienie wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, sprawnie stosując poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo	– Uczeń wykonuje zadanie, swobodnie operując poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem
Rozdział 3. Feste und Feiertage				
3.1. Alles Gute zum Geburtstag!				
<b>Uczeń:</b> – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z organizowaniem przyjęcia urodzinowego oraz podawaniem dat – z dużym trudem podaje, które z określiń są datami – na podstawie wysłuchanego tekstu w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadanie	<b>Uczeń:</b> – operuje dość ubogim słownictwem związanym z organizowaniem przyjęcia urodzinowego oraz podawaniem dat – z pewnym trudem podaje, które z określiń są datami – na podstawie wysłuchanego tekstu częściowo poprawnie rozwiązuje zadanie	<b>Uczeń:</b> – operuje dość bogatym słownictwem związanym z organizowaniem przyjęcia urodzinowego oraz podawaniem dat – bez większego trudu podaje, które z określiń są datami – na podstawie wysłuchanego tekstu w większości poprawnie rozwiązuje zadanie	<b>Uczeń:</b> – operuje bogatym słownictwem związanym z organizowaniem przyjęcia urodzinowego oraz podawaniem dat – bez trudu podaje, które z określiń są datami – na podstawie wysłuchanego tekstu prawie w całości poprawnie rozwiązuje zadanie	<b>Uczeń:</b> – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z organizowaniem przyjęcia urodzinowego oraz podawaniem dat – sprawnie podaje, które z określiń są datami – na podstawie wysłuchanego tekstu w całości poprawnie rozwiązuje zadanie

AUTOR: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> <li>– po przeczytaniu rozmowy na czacie nieudolnie ją uzupełnia oraz przyporządkowuje zdjęcia rozmówcom</li> <li>– w bardzo niewielkim stopniu angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu listy zadań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– po przeczytaniu rozmowy na czacie dość nieumiejętnie ją uzupełnia oraz przyporządkowuje zdjęcia rozmówcom</li> <li>– w niewielkim stopniu angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu listy zadań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– po przeczytaniu rozmowy na czacie zazwyczaj umiejętnie ją uzupełnia oraz przyporządkowuje zdjęcia rozmówcom</li> <li>– w dość dużym stopniu angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu listy zadań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– po przeczytaniu rozmowy na czacie dość sprawnie ją uzupełnia oraz przyporządkowuje zdjęcia rozmówcom</li> <li>– w dużym stopniu angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu listy zadań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– po przeczytaniu rozmowy na czacie sprawnie ją uzupełnia oraz przyporządkowuje zdjęcia rozmówcom</li> <li>– w bardzo dużym stopniu angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu listy zadań</li> </ul>

### 3.2. Einladungen

<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje nielicznymi spośród podanych nazw świąt i uroczystości oraz bardzo ubogim słownictwem związanym z zaproszeniami</li> <li>– po przeczytaniu czterech zaproszeń w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadanie</li> <li>– z trudem przyporządkowuje podane zdania zaproszeniom i ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą</li> <li>– z licznymi uchybieniami pisze kartkę do Elli i Toma</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje wybranymi spośród podanych nazw świąt i uroczystości oraz dość ubogim słownictwem związanym z zaproszeniami</li> <li>– po przeczytaniu czterech zaproszeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadanie</li> <li>– z pewnym trudem przyporządkowuje podane zdania zaproszeniom i ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą</li> <li>– z dość licznymi uchybieniami pisze kartkę do Elli i Toma</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje większością podanych nazw świąt i uroczystości oraz dość bogatym słownictwem związanym z zaproszeniami</li> <li>– po przeczytaniu czterech zaproszeń w dużej mierze poprawnie rozwiązuje zadanie</li> <li>– bez większego trudu przyporządkowuje podane zdania zaproszeniom i ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą</li> <li>– bez większych uchybień pisze kartkę do Elli i Toma</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje prawie wszystkimi podanymi nazwami świąt i uroczystości oraz bogatym słownictwem związanym z zaproszeniami</li> <li>– po przeczytaniu czterech zaproszeń w większości poprawnie rozwiązuje zadanie</li> <li>– bez trudu przyporządkowuje podane zdania zaproszeniom i ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą</li> <li>– dość sprawnie pisze kartkę do Elli i Toma</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje wszystkimi podanymi nazwami świąt i uroczystości oraz bardzo bogatym słownictwem związanym z zaproszeniami</li> <li>– po przeczytaniu czterech zaproszeń całkowicie poprawnie rozwiązuje zadanie</li> <li>– z wprawą przyporządkowuje podane zdania zaproszeniom i ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą</li> <li>– sprawnie pisze kartkę do Elli i Toma</li> </ul>
---	--	--	---	---

### 3.3. Feste

<b>Uczeń:</b>	<b>Uczeń:</b>	<b>Uczeń:</b>	<b>Uczeń:</b>	<b>Uczeń:</b>
---------------	---------------	---------------	---------------	---------------

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje nielicznymi spośród podanych nazw świąt i prezentów oraz bardzo ubogim słownictwem związanym z kultywowaniem świątecznych zwyczajów i tradycji</li> <li>– z dużym trudem tworzy rzeczowniki złożone</li> <li>– po wysłuchaniu dialogów w niewielkim stopniu poprawnie przyporządkowuje im podane zdania oraz odpowiada na pytania</li> <li>– ćwicząc rekcję czasowników, nieudolnie uzupełnia zdania oraz przyporządkowuje pytaniom właściwe odpowiedzi</li> <li>– po wysłuchaniu dialogu rozwiązuje zadanie z licznymi uchybieniami</li> <li>– na podstawie wysłuchanego i przeczytanego dialogu z dużym trudem ćwiczy podobny dialog w parze z koleżanką / kolegą</li> <li>– nieudolnie porządkuje tekst zaproszenia</li> <li>– pisze pozytywną odpowiedź na zaproszenie, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje niektórymi spośród podanych nazw świąt i prezentów oraz dość ubogim słownictwem związanym z kultywowaniem świątecznych zwyczajów i tradycji</li> <li>– z pewnym trudem tworzy rzeczowniki złożone</li> <li>– po wysłuchaniu dialogów częściowo poprawnie przyporządkowuje im podane zdania oraz odpowiada na pytania</li> <li>– ćwicząc rekcję czasowników, dość nieumiejętnie uzupełnia zdania oraz przyporządkowuje pytaniom właściwe odpowiedzi</li> <li>– po wysłuchaniu dialogu rozwiązuje zadanie z dość licznymi uchybieniami</li> <li>– na podstawie wysłuchanego i przeczytanego dialogu z trudem ćwiczy podobny dialog w parze z koleżanką / kolegą</li> <li>– nieumiejętnie porządkuje tekst zaproszenia</li> <li>– pisze pozytywną odpowiedź na zaproszenie, a wystarczający zasób słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje większością podanych nazw świąt i prezentów oraz dość bogatym słownictwem związanym z kultywowaniem świątecznych zwyczajów i tradycji</li> <li>– bez większego trudu tworzy rzeczowniki złożone</li> <li>– po wysłuchaniu dialogów w większości poprawnie przyporządkowuje im podane zdania oraz odpowiada na pytania</li> <li>– ćwicząc rekcję czasowników, dość umiejętnie uzupełnia zdania oraz przyporządkowuje pytaniom właściwe odpowiedzi</li> <li>– po wysłuchaniu dialogu rozwiązuje zadanie z nielicznymi uchybieniami</li> <li>– na podstawie wysłuchanego i przeczytanego dialogu bez większego trudu ćwiczy podobny dialog w parze z koleżanką / kolegą</li> <li>– dość umiejętnie porządkuje tekst zaproszenia</li> <li>– pisze pozytywną odpowiedź na zaproszenie, a dość duży zasób słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje prawie wszystkimi podanymi nazwami świąt i prezentów oraz bogatym słownictwem związanym z kultywowaniem świątecznych zwyczajów i tradycji</li> <li>– bez trudu tworzy rzeczowniki złożone</li> <li>– po wysłuchaniu dialogów prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje im podane zdania oraz odpowiada na pytania</li> <li>– ćwicząc rekcję czasowników, umiejętnie uzupełnia zdania oraz przyporządkowuje pytaniom właściwe odpowiedzi</li> <li>– po wysłuchaniu dialogu z wprawą rozwiązuje zadanie</li> <li>– na podstawie wysłuchanego i przeczytanego dialogu bez trudu ćwiczy podobny dialog w parze z koleżanką / kolegą</li> <li>– umiejętnie porządkuje tekst zaproszenia</li> <li>– pisze pozytywną odpowiedź na zaproszenie, stosując różnorodne struktury gramatyczne i bogate słownictwo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje wszystkimi podanymi nazwami świąt i prezentów oraz bardzo bogatym słownictwem związanym z kultywowaniem świątecznych zwyczajów i tradycji</li> <li>– z wprawą tworzy rzeczowniki złożone</li> <li>– po wysłuchaniu dialogów w całości prawidłowo przyporządkowuje im podane zdania oraz odpowiada na pytania</li> <li>– ćwicząc rekcję czasowników, sprawnie uzupełnia zdania oraz przyporządkowuje pytaniom właściwe odpowiedzi</li> <li>– po wysłuchaniu dialogu z dużą wprawą rozwiązuje zadanie</li> <li>– na podstawie wysłuchanego i przeczytanego dialogu sprawnie ćwiczy podobny dialog w parze z koleżanką / kolegą</li> <li>– z wprawą porządkuje tekst zaproszenia</li> <li>– pisze pozytywną odpowiedź na zaproszenie, swobodnie operując różnorodnymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem</li> </ul>

AUTOR: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
błędy znacznie ograniczają jej zrozumienie	błędów, pozwala na jej zrozumienie	pozwalają na jej zrozumienie		
W zakresie gramatyki uczeń:				
– zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 3, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	– zna większość struktur gramatycznych spośród wprowadzonych w rozdziale 3, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur	– zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 3, popełnia nieliczne błędy gramatyczne (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), mające charakter pomyłek	– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 3 sporadycznie popełnia drobne błędy, gramatyczne niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić	– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 3
Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 3 struktury gramatyczne:				
– odmiana zaimków dzierżawczych – liczebniki porządkowe: powtórzenie – forma opisowa trybu przypuszczającego <i>Konditional I</i> – rekcja czasowników	– odmiana zaimków dzierżawczych – liczebniki porządkowe: powtórzenie – forma opisowa trybu przypuszczającego <i>Konditional I</i> – rekcja czasowników	– odmiana zaimków dzierżawczych – liczebniki porządkowe: powtórzenie – forma opisowa trybu przypuszczającego <i>Konditional I</i> – rekcja czasowników	– odmiana zaimków dzierżawczych – liczebniki porządkowe: powtórzenie – forma opisowa trybu przypuszczającego <i>Konditional I</i> – rekcja czasowników	– odmiana zaimków dzierżawczych – liczebniki porządkowe: powtórzenie – forma opisowa trybu przypuszczającego <i>Konditional I</i> – rekcja czasowników
Dialogtraining				
– Uczeń nieudolnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bardzo	– Uczeń dość nieumiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje	– Uczeń dość umiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje dość	– Uczeń umiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bogate	– Uczeń z wprawą prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bardzo

AUTOR: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych treści wskazanych w poleceniu	dość ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie niektórych treści wskazanych w poleceniu	bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie większości treści wskazanych w poleceniu	słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie prawie wszystkich treści wskazanych w poleceniu	bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na pełny przekaz wszystkich treści wskazanych w poleceniu
Aktiver Wortschatz				
– Uczeń w znikomym stopniu operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
Sprachtraining				
– Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie niektóre ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części
Test				
– Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe
Tymeks Blog				
– Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu
Fotos				

AUTOR: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– Uczeń wykonuje zadanie, jednak jego wypowiedzi charakteryzują się ograniczonym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i bardzo licznymi błędami, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację	– Uczeń wykonuje zadanie, a jego wypowiedzi charakteryzują się wystarczającym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i niezbyt licznymi błędami, które tylko czasami zakłócają komunikację	– Uczeń wykonuje zadanie, a jego wypowiedzi charakteryzują się dość dużym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i nielicznymi błędami, które w nieznacznym stopniu zakłócają komunikację	– Uczeń wykonuje zadanie, a jego wypowiedzi charakteryzują się dużym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i bardzo nielicznymi błędami, które nie zakłócają komunikacji	– Uczeń wykonuje zadanie, a jego wypowiedzi charakteryzują się bardzo bogatym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i sporadycznie popełnianymi błędami, które nie zakłócają komunikacji

### Rozdział 4. Kulturzeit

#### 4.1. *Ins Theater oder ins Konzert?*

<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje nielicznymi spośród podanych nazw imprez kulturalnych oraz bardzo ubogim słownictwem związanym z formułowaniem, przyjmowaniem i odrzucaniem zaproszeń</li> <li>– z dużym trudem przyporządkowuje podane zdania treściom SMS-ów</li> <li>– w niewielkim stopniu poprawnie uzupełnia zdania oraz przyporządkowuje je odpowiedniej kategorii</li> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu i przeczytanych opisów podaje odpowiedź z licznymi</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje wybranymi spośród podanych nazw imprez kulturalnych oraz dość ubogim słownictwem związanym z formułowaniem, przyjmowaniem i odrzucaniem zaproszeń</li> <li>– z pewnym trudem przyporządkowuje podane zdania treściom SMS-ów</li> <li>– częściowo poprawnie uzupełnia zdania oraz przyporządkowuje je odpowiedniej kategorii</li> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu i przeczytanych opisów podaje odpowiedź z dość licznymi</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje większością podanych nazw imprez kulturalnych oraz dość bogatym słownictwem związanym z formułowaniem, przyjmowaniem i odrzucaniem zaproszeń</li> <li>– bez większego trudu przyporządkowuje podane zdania treściom SMS-ów</li> <li>– w większości poprawnie uzupełnia zdania oraz przyporządkowuje je odpowiedniej kategorii</li> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu i przeczytanych opisów podaje odpowiedź z nielicznymi</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje prawie wszystkimi podanymi nazwami imprez kulturalnych oraz bogatym słownictwem związanym z formułowaniem, przyjmowaniem i odrzucaniem zaproszeń</li> <li>– bez trudu przyporządkowuje podane zdania treściom SMS-ów</li> <li>– prawie całkowicie poprawnie uzupełnia zdania oraz przyporządkowuje je odpowiedniej kategorii</li> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu i przeczytanych opisów imprez kulturalnych dość sprawnie</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje wszystkimi podanymi nazwami imprez kulturalnych oraz bardzo bogatym słownictwem związanym z formułowaniem, przyjmowaniem i odrzucaniem zaproszeń</li> <li>– z wprawą przyporządkowuje podane zdania treściom SMS-ów</li> <li>– w całości prawidłowo uzupełnia zdania oraz przyporządkowuje je odpowiedniej kategorii</li> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu i przeczytanych opisów imprez kulturalnych sprawnie podaje</li> </ul>
--	---	---	---	---

**AUTOR:** Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>uchybieniami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– korzystając z kalendarza imprez, z dużym trudem ćwiczy dialog w parze z koleżanką / kolegą</li> <li>– pisze bardzo krótki e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec</li> </ul>	<p>uchybieniami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– korzystając z kalendarza imprez, z pewnym trudem ćwiczy dialog w parze z koleżanką / kolegą</li> <li>– pisze krótki e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec</li> </ul>	<p>uchybieniami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– korzystając z kalendarza imprez, bez większego trudu ćwiczy dialog w parze z koleżanką / kolegą</li> <li>– pisze dość krótki e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec</li> </ul>	<p>podaje odpowiedź</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– korzystając z kalendarza imprez, bez trudu ćwiczy dialog w parze z koleżanką / kolegą</li> <li>– pisze dość rozbudowany e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec</li> </ul>	<p>odpowieź</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– korzystając z kalendarza imprez, z wprawą ćwiczy dialog w parze z koleżanką / kolegą</li> <li>– pisze rozbudowany e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec</li> </ul>

#### 4.2. Hast du Lust, ins Kino zu gehen?

<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje nielicznymi spośród podanych nazw gatunków filmowych</li> <li>– z licznymi uchybieniami uzupełnia opisy podanymi nazwami gatunków filmowych</li> <li>– po wysłuchaniu czterech dialogów z dużym trudem wykonuje zadanie</li> <li>– nieumiejętnie przyporządkowuje opisom filmów odpowiednią nazwę gatunku</li> <li>– z dużym trudem prowadzi dialog w parze z koleżanką / kolegą</li> <li>– w niewielkim stopniu poprawnie pisze e-mail, w którym zaprasza koleżankę do kina</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje wybranymi spośród podanych nazw gatunków filmowych</li> <li>– z dość licznymi uchybieniami uzupełnia opisy podanymi nazwami gatunków filmowych</li> <li>– po wysłuchaniu czterech dialogów z pewnym trudem wykonuje zadanie</li> <li>– z pewnymi uchybieniami przyporządkowuje opisom filmów odpowiednią nazwę gatunku</li> <li>– z pewnym trudem prowadzi dialog w parze z koleżanką / kolegą</li> <li>– częściowo poprawnie pisze e-mail, w którym zaprasza koleżankę do kina</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje większością podanych nazw gatunków filmowych</li> <li>– z nielicznymi uchybieniami uzupełnia opisy podanymi nazwami gatunków filmowych</li> <li>– po wysłuchaniu czterech dialogów bez większego trudu wykonuje zadanie</li> <li>– bez większych uchybień przyporządkowuje opisom filmów odpowiednią nazwę gatunku</li> <li>– bez większego trudu prowadzi dialog w parze z koleżanką / kolegą</li> <li>– w większości poprawnie pisze e-mail, w którym zaprasza koleżankę do kina</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje prawie wszystkimi podanymi nazwami gatunków filmowych</li> <li>– dość sprawnie uzupełnia opisy podanymi nazwami gatunków filmowych</li> <li>– po wysłuchaniu czterech dialogów bez trudu wykonuje zadanie</li> <li>– dość sprawnie przyporządkowuje opisom filmów odpowiednią nazwę gatunku</li> <li>– bez trudu prowadzi dialog w parze z koleżanką / kolegą</li> <li>– prawie całkowicie poprawnie pisze e-mail, w którym zaprasza koleżankę do kina</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje wszystkimi podanymi nazwami gatunków filmowych</li> <li>– sprawnie uzupełnia opisy podanymi nazwami gatunków filmowych</li> <li>– po wysłuchaniu czterech dialogów z wprawą wykonuje zadanie</li> <li>– sprawnie przyporządkowuje opisom filmów odpowiednią nazwę gatunku</li> <li>– z wprawą prowadzi dialog w parze z koleżanką / kolegą</li> <li>– w całości prawidłowo pisze e-mail, w którym zaprasza koleżankę do kina</li> </ul>
---	--	---	---	---

AUTOR: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– operując bardzo ubogim słownictwem, opisuje swoje najpiękniejsze przyjęcie urodzinowe	– operując dość ubogim słownictwem, opisuje swoje najpiękniejsze przyjęcie urodzinowe	– operując dość bogatym słownictwem, opisuje swoje najpiękniejsze przyjęcie urodzinowe	– operując bogatym słownictwem, opisuje swoje najpiękniejsze przyjęcie urodzinowe	– operując bardzo bogatym słownictwem, opisuje swoje najpiękniejsze przyjęcie urodzinowe

#### 4.3. Wer mag denn keine Musik?

<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje nielicznymi spośród podanych nazw gatunków i instrumentów muzycznych</li> <li>– z dużym trudem znajduje nazwy instrumentów oraz gatunków muzycznych</li> <li>– na podstawie wysłuchanych dialogów podaje w niewielkim stopniu poprawną odpowiedź</li> <li>– z licznymi uchybieniami przeprowadza wywiad w parze z koleżanką / kolegą</li> <li>– z dużym trudem uzupełnia rozmowę na czacie i odpowiada na pytania</li> <li>– w niewielkim stopniu poprawnie układa zdania z podanych wyrazów</li> <li>– porządkuje treść e-maila oraz udziela bardzo krótkiej odpowiedzi na ten e-mail</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje wybranymi spośród podanych nazw gatunków i instrumentów muzycznych</li> <li>– z pewnym trudem znajduje nazwy instrumentów oraz gatunków muzycznych</li> <li>– na podstawie wysłuchanych dialogów podaje częściowo poprawną odpowiedź</li> <li>– z dość licznymi uchybieniami przeprowadza wywiad w parze z koleżanką / kolegą</li> <li>– z pewnym trudem uzupełnia rozmowę na czacie i odpowiada na pytania</li> <li>– częściowo poprawnie układa zdania z podanych wyrazów</li> <li>– porządkuje treść e-maila oraz udziela krótkiej odpowiedzi na ten e-mail</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje większością podanych nazw gatunków i instrumentów muzycznych</li> <li>– bez większego trudu znajduje nazwy instrumentów oraz gatunków muzycznych</li> <li>– na podstawie wysłuchanych dialogów podaje w większości poprawną odpowiedź</li> <li>– bez większych uchybień przeprowadza wywiad w parze z koleżanką / kolegą</li> <li>– bez większego trudu uzupełnia rozmowę na czacie i odpowiada na pytania</li> <li>– w większości poprawnie układa zdania z podanych wyrazów</li> <li>– porządkuje treść e-maila oraz udziela zwięzłej odpowiedzi na ten e-mail</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje prawie wszystkimi podanymi nazwami gatunków i instrumentów muzycznych</li> <li>– dość sprawnie znajduje nazwy instrumentów oraz gatunków muzycznych</li> <li>– na podstawie wysłuchanych dialogów podaje prawie całkowicie poprawną odpowiedź</li> <li>– dość umiejętnie przeprowadza wywiad w parze z koleżanką / kolegą</li> <li>– bez trudu uzupełnia rozmowę na czacie i odpowiada na pytania</li> <li>– prawie całkowicie poprawnie układa zdania z podanych wyrazów</li> <li>– porządkuje treść e-maila oraz udziela dość obszernej odpowiedzi na ten e-mail</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje wszystkimi podanymi nazwami gatunków i instrumentów muzycznych</li> <li>– sprawnie znajduje nazwy instrumentów oraz gatunków muzycznych</li> <li>– na podstawie wysłuchanych dialogów podaje w całości prawidłową odpowiedź</li> <li>– umiejętnie przeprowadza wywiad w parze z koleżanką / kolegą</li> <li>– z wprawą uzupełnia rozmowę na czacie i odpowiada na pytania</li> <li>– w całości prawidłowo układa zdania z podanych wyrazów</li> <li>– porządkuje treść e-maila oraz udziela obszernej odpowiedzi na ten e-mail</li> </ul>
---	---	---	---	---

AUTOR: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<b>W zakresie gramatyki uczeń:</b>				
– zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 4, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	– zna większość struktur gramatycznych spośród wprowadzonych w rozdziale 4, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur	– zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 4, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 4, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić	– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 4
<b>Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 4 struktury gramatyczne:</b>				
– wyrażenia przyimkowe: powtórzenie – bezokolicznik z <i>zu</i> – czasownik <i>lassen</i>	– wyrażenia przyimkowe: powtórzenie – bezokolicznik z <i>zu</i> – czasownik <i>lassen</i>	– wyrażenia przyimkowe: powtórzenie – bezokolicznik z <i>zu</i> – czasownik <i>lassen</i>	– wyrażenia przyimkowe: powtórzenie – bezokolicznik z <i>zu</i> – czasownik <i>lassen</i>	– wyrażenia przyimkowe: powtórzenie – bezokolicznik z <i>zu</i> – czasownik <i>lassen</i>
<b>Dialogtraining</b>				
– Uczeń nieudolnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bardzo ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń dość nieumiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje dość ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie niektórych treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń dość umiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie większości treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń umiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie prawie wszystkich treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń z wprawą prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bardzo bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na pełny przekaz wszystkich treści wskazanych w poleceniu

**AUTOR:** Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<b>Aktiver Wortschatz</b>				
– Uczeń w znikomym stopniu operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje wybranym podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
<b>Sprachtraining</b>				
– Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie niektóre ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części
<b>Test</b>				
– Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe
<b>Tymeks Blog</b>				
– Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu
<b>Fotos</b>				
– Uczeń wykonuje zadanie, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy	– Uczeń wykonuje zadanie, a wystarczający zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych pozwala – pomimo dość licznych	– Uczeń wykonuje zadanie, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nie-liczne błędy pozwalają na	– Uczeń wykonuje zadanie, sprawnie stosując poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo	– Uczeń wykonuje zadanie, swobodnie operując poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem

AUTOR: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
znacznie ograniczają zrozumienie wypowiedzi	błędów na zrozumienie jego wypowiedzi	zrozumienie jego wypowiedzi		

## Rozdział 5. Technik

### 5.1. Wie ist deine Bildschirmzeit?

<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna nieliczne spośród podanych nazw urządzeń technicznych</li> <li>– operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania funkcji urządzeń technicznych</li> <li>– przyporządkowuje niewielką część podanych wyrazów ilustracjom</li> <li>– w oparciu o wysłuchany dialog i zamieszczone słownictwo z dużym trudem przeprowadza z koleżanką / kolegą podobne dialogi</li> <li>– wykorzystując zamieszczone pytania, bardzo krótko streszcza wysłuchany dialog</li> <li>– nieumiejętnie łączy ze sobą podane części zdań</li> <li>– używając podanych zwrotów, wykonuje zadanie z licznymi uchybieniami</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna wybrane spośród podanych nazw urządzeń technicznych</li> <li>– operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania funkcji urządzeń technicznych</li> <li>– przyporządkowuje część podanych wyrazów ilustracjom</li> <li>– w oparciu o wysłuchany dialog i zamieszczone słownictwo z pewnym trudem przeprowadza z koleżanką / kolegą podobne dialogi</li> <li>– wykorzystując zamieszczone pytania, krótko streszcza wysłuchany dialog</li> <li>– dość nieumiejętnie łączy ze sobą podane części zdań</li> <li>– używając podanych zwrotów, wykonuje zadanie z dość licznymi uchybieniami</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość podanych nazw urządzeń technicznych</li> <li>– operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania funkcji urządzeń technicznych</li> <li>– przyporządkowuje znaczną część podanych wyrazów ilustracjom</li> <li>– w oparciu o wysłuchany dialog i zamieszczone słownictwo bez większego trudu przeprowadza z koleżanką / kolegą podobne dialogi</li> <li>– wykorzystując zamieszczone pytania, zwięźle streszcza wysłuchany dialog</li> <li>– dość umiejętnie łączy ze sobą podane części zdań</li> <li>– używając podanych zwrotów, wykonuje zadanie bez większych uchybień</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna bardzo liczne spośród podanych nazw urządzeń technicznych</li> <li>– operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania funkcji urządzeń technicznych</li> <li>– przyporządkowuje prawie wszystkie podane wyrazy ilustracjom</li> <li>– w oparciu o wysłuchany dialog i zamieszczone słownictwo bez trudu przeprowadza z koleżanką / kolegą podobne dialogi</li> <li>– wykorzystując zamieszczone pytania, dość obszernie streszcza wysłuchany dialog</li> <li>– umiejętnie łączy ze sobą podane części zdań</li> <li>– używając podanych zwrotów, wykonuje zadanie prawie bezbłędnie</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna wszystkie podane nazwy urządzeń technicznych</li> <li>– operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania funkcji urządzeń technicznych</li> <li>– przyporządkowuje wszystkie podane wyrazy ilustracjom</li> <li>– w oparciu o wysłuchany dialog i zamieszczone słownictwo sprawnie przeprowadza z koleżanką / kolegą podobne dialogi</li> <li>– wykorzystując zamieszczone pytania, wyczerpująco streszcza wysłuchany dialog</li> <li>– z wprawą łączy ze sobą podane części zdań</li> <li>– używając podanych zwrotów, bezbłędnie wykonuje zadanie</li> </ul>
---	---	--	--	---

**AUTOR:** Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> <li>– z dużym trudem przyporządkowuje wysłuchanym wypowiedziom odpowiednie znaki</li> <li>– ze znikomym zaangażowaniem pracuje w grupie formułującej zasady dotyczące używania smartfonów w szkole</li> <li>– popełniając bardzo liczne błędy, mówi, które z zasad dotyczących używania smartfonów w szkole chciałby zmienić i dlaczego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z pewnym trudem przyporządkowuje wysłuchanym wypowiedziom odpowiednie znaki</li> <li>– z niewielkim zaangażowaniem pracuje w grupie formułującej zasady dotyczące używania smartfonów w szkole</li> <li>– popełniając liczne błędy, mówi, które z zasad dotyczących używania smartfonów w szkole chciałby zmienić i dlaczego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– bez większego trudu przyporządkowuje wysłuchanym wypowiedziom odpowiednie znaki</li> <li>– z dość dużym zaangażowaniem pracuje w grupie formułującej zasady dotyczące używania smartfonów w szkole</li> <li>– popełniając nieliczne błędy, mówi, które z zasad dotyczących używania smartfonów w szkole chciałby zmienić i dlaczego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– bez trudu przyporządkowuje wysłuchanym wypowiedziom odpowiednie znaki</li> <li>– z dużym zaangażowaniem pracuje w grupie formułującej zasady dotyczące używania smartfonów w szkole</li> <li>– sporadycznie popełniając błędy, mówi, które z zasad dotyczących używania smartfonów w szkole chciałby zmienić i dlaczego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– sprawnie przyporządkowuje wysłuchanym wypowiedziom odpowiednie znaki</li> <li>– z pełnym zaangażowaniem pracuje w grupie formułującej zasady dotyczące używania smartfonów w szkole</li> <li>– bezbłędnie mówi, które z zasad dotyczących używania smartfonów w szkole chciałby zmienić i dlaczego</li> </ul>

### 5.2. Hilfe! Mein PC spricht Deutsch!

<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania czynności związanych z obsługą komputera</li> <li>– w znikomym stopniu poprawnie dobiera zdjęcia i przyporządkowuje pojęcia wysłuchanym dialogom</li> <li>– na podstawie wysłuchanych dialogów z dużym trudem uzupełnia zdania podanymi czasownikami</li> <li>– pracując w parze z koleżanką /</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania czynności związanych z obsługą komputera</li> <li>– częściowo poprawnie dobiera zdjęcia i przyporządkowuje pojęcia wysłuchanym dialogom</li> <li>– na podstawie wysłuchanych dialogów z pewnym trudem uzupełnia zdania podanymi czasownikami</li> <li>– pracując w parze z koleżanką /</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość bogatym słownictwem niezbędnym do opisywania czynności związanych z obsługą komputera</li> <li>– w większości poprawnie dobiera zdjęcia i przyporządkowuje pojęcia wysłuchanym dialogom</li> <li>– na podstawie wysłuchanych dialogów bez większego trudu uzupełnia zdania podanymi czasownikami</li> <li>– pracując w parze z koleżanką /</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania czynności związanych z obsługą komputera</li> <li>– prawie całkowicie poprawnie dobiera zdjęcia i przyporządkowuje pojęcia wysłuchanym dialogom</li> <li>– na podstawie wysłuchanych dialogów bez trudu uzupełnia zdania podanymi czasownikami</li> <li>– pracując w parze z koleżanką /</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania czynności związanych z obsługą komputera</li> <li>– w całości prawidłowo dobiera zdjęcia i przyporządkowuje pojęcia wysłuchanym dialogom</li> <li>– na podstawie wysłuchanych dialogów sprawnie uzupełnia zdania podanymi czasownikami</li> <li>– pracując w parze z koleżanką /</li> </ul>
--	--	--	--	---

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>kolegą, nieumiejętnie prosi o radę oraz udziela wskazówek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przyporządkowuje nieliczne zamieszczone zwroty odpowiednim symbolom</li> <li>– po wysłuchaniu dialogów z dużym trudem wykonuje zadanie</li> </ul> <p>– w znikomym stopniu poprawnie uzupełnia zdania podanymi czasownikami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pisze e-mail do kolegi, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają jego zrozumienie</li> </ul>	<p>kolegą, dość nieumiejętnie prosi o radę oraz udziela wskazówek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przyporządkowuje jedynie wybrane spośród zamieszczonych zwrotów odpowiednim symbolom</li> <li>– po wysłuchaniu dialogów z pewnym trudem wykonuje zadanie</li> </ul> <p>– w dużej mierze poprawnie uzupełnia zdania podanymi czasownikami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pisze e-mail do kolegi, a wystarczający zasób słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na jego zrozumienie</li> </ul>	<p>kolegą, dość umiejętnie prosi o radę oraz udziela wskazówek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przyporządkowuje większość zamieszczonych zwrotów odpowiednim symbolom</li> <li>– po wysłuchaniu dialogów bez większego trudu wykonuje zadanie</li> </ul> <p>– w większości poprawnie uzupełnia zdania podanymi czasownikami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pisze e-mail do kolegi, zaś dość duży zasób słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na jego zrozumienie</li> </ul>	<p>kolegą, umiejętnie prosi o radę oraz udziela wskazówek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przyporządkowuje prawie wszystkie zamieszczone zwroty odpowiednim symbolom</li> <li>– po wysłuchaniu dialogów bez trudu wykonuje zadanie</li> </ul> <p>– prawie całkowicie poprawnie uzupełnia zdania podanymi czasownikami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pisze e-mail do kolegi, stosując różnorodne struktury gramatyczne i bogate słownictwo</li> </ul>	<p>kolegą, z wprawą prosi o radę oraz udziela wskazówek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przyporządkowuje wszystkie zamieszczone zwroty odpowiednim symbolom</li> <li>– po wysłuchaniu dialogów sprawnie wykonuje zadanie</li> </ul> <p>– w całości prawidłowo uzupełnia zdania podanymi czasownikami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pisze e-mail do kolegi, swobodnie operując różnorodnymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem</li> </ul>

### 5.3. Auch das Internet weiß nicht alles

<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z korzystaniem z Internetu</li> <li>– po wysłuchaniu sondy ulicznej poprawia nieliczne pytania tak, aby brzmiały jak pytania zadane w nagraniu</li> <li>– wykorzystując pytania zadane</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość ubogim słownictwem związanym z korzystaniem z Internetu</li> <li>– po wysłuchaniu sondy ulicznej poprawia niektóre pytania tak, aby brzmiały jak pytania zadane w nagraniu</li> <li>– wykorzystując pytania zadane</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość bogatym słownictwem związanym z korzystaniem z Internetu</li> <li>– po wysłuchaniu sondy ulicznej poprawia dość liczne pytania tak, aby brzmiały jak pytania zadane w nagraniu</li> <li>– wykorzystując pytania zadane</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bogatym słownictwem związanym z korzystaniem z Internetu</li> <li>– po wysłuchaniu sondy ulicznej poprawia prawie wszystkie pytania tak, aby brzmiały jak pytania zadane w nagraniu</li> <li>– wykorzystując pytania zadane</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z korzystaniem z Internetu</li> <li>– po wysłuchaniu sondy ulicznej poprawia wszystkie pytania tak, aby brzmiały jak pytania zadane w nagraniu</li> <li>– wykorzystując pytania zadane</li> </ul>
---	--	--	--	--

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>podczas sondy ulicznej, nieudolnie wykonuje zadanie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– z dużym trudem znajduje w tekście niemieckie odpowiedniki polskich wyrazów</li> <li>– na podstawie przeczytanego tekstu rozwiązuje zadanie z licznymi uchybieniami</li> <li>– pracując w grupie, podaje w znikomym stopniu poprawne rozwiązanie zadania</li> <li>– nieporadnie ustala kolejność wypowiedzi na czacie</li> <li>– pisze do koleżanki / kolegi z Niemiec wiadomość, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają jej zrozumienie</li> </ul>	<p>podczas sondy ulicznej, dość nieumiejętnie wykonuje zadanie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– z pewnym trudem znajduje w tekście niemieckie odpowiedniki polskich wyrazów</li> <li>– na podstawie przeczytanego tekstu rozwiązuje zadanie z dość licznymi uchybieniami</li> <li>– pracując w grupie, podaje w dużej mierze poprawne rozwiązanie zadania</li> <li>– dość nieumiejętnie ustala kolejność wypowiedzi na czacie</li> <li>– pisze do koleżanki / kolegi z Niemiec wiadomość, a wystarczający zasób słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na jej zrozumienie</li> </ul>	<p>podczas sondy ulicznej, dość umiejętnie wykonuje zadanie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– bez większego trudu znajduje w tekście niemieckie odpowiedniki polskich wyrazów</li> <li>– na podstawie przeczytanego tekstu rozwiązuje zadanie bez większych uchybień</li> <li>– pracując w grupie, podaje w większości poprawne rozwiązanie zadania</li> <li>– dość umiejętnie ustala kolejność wypowiedzi na czacie</li> <li>– pisze do koleżanki / kolegi z Niemiec wiadomość, zaś dość duży zasób słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na jej zrozumienie</li> </ul>	<p>podczas sondy ulicznej, umiejętnie wykonuje zadanie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– bez trudu znajduje w tekście niemieckie odpowiedniki polskich wyrazów</li> <li>– na podstawie przeczytanego tekstu prawie bezbłędnie rozwiązuje zadanie</li> <li>– pracując w grupie, podaje prawie całkowicie poprawne rozwiązanie zadania</li> <li>– umiejętnie ustala kolejność wypowiedzi na czacie</li> <li>– pisze do koleżanki / kolegi z Niemiec wiadomość, stosując różnorodne struktury gramatyczne i bogate słownictwo</li> </ul>	<p>podczas sondy ulicznej z wprawą wykonuje zadanie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– sprawnie znajduje w tekście niemieckie odpowiedniki polskich wyrazów</li> <li>– na podstawie przeczytanego tekstu bezbłędnie rozwiązuje zadanie</li> <li>– pracując w grupie, podaje w całości prawidłowe rozwiązanie zadania</li> <li>– z wprawą ustala kolejność wypowiedzi na czacie</li> <li>– pisze do koleżanki / kolegi z Niemiec wiadomość, swobodnie operując różnorodnymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem</li> </ul>
W zakresie gramatyki uczeń:				
<p>– zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 5, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań</p>	<p>– zna większość struktur gramatycznych spośród wprowadzonych w rozdziale 5, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur</p>	<p>– zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 5, popełnia nieliczne błędy gramatyczne (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają</p>	<p>– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 5, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie</p>	<p>– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 5</p>

AUTOR: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		charakter pomyłek i nie występują systematycznie	poprawić	
Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 5 struktury gramatyczne:				
– zdania okolicznikowe przyczyny ze spójnikiem <i>da</i> – zdania okolicznikowe warunku ze spójnikiem <i>wenn</i> – odmiana czasownika <i>wissen</i>	– zdania okolicznikowe przyczyny ze spójnikiem <i>da</i> – zdania okolicznikowe warunku ze spójnikiem <i>wenn</i> – odmiana czasownika <i>wissen</i>	– zdania okolicznikowe przyczyny ze spójnikiem <i>da</i> – zdania okolicznikowe warunku ze spójnikiem <i>wenn</i> – odmiana czasownika <i>wissen</i>	– zdania okolicznikowe przyczyny ze spójnikiem <i>da</i> – zdania okolicznikowe warunku ze spójnikiem <i>wenn</i> – odmiana czasownika <i>wissen</i>	– zdania okolicznikowe przyczyny ze spójnikiem <i>da</i> – zdania okolicznikowe warunku ze spójnikiem <i>wenn</i> – odmiana czasownika <i>wissen</i>
Dialogtraining				
– Uczeń nieudolnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bardzo ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń dość nieumiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje dość ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie niektórych treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń dość umiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie większości treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń umiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie prawie wszystkich treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń z wprawą prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bardzo bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na pełny przekaz wszystkich treści wskazanych w poleceniu
Aktiver Wortschatz				
– Uczeń w znikomym stopniu operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
Sprachtraining				

AUTOR: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie niektóre ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części
Test				
– Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe
Tymeks Blog				
– Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu
Fotos				
– Uczeń wykonuje zadanie, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, a wystarczający zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych pozwala – pomimo dość licznych błędów – na zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nie-liczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, zazwyczaj sprawnie stosując poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo	– Uczeń wykonuje zadanie, swobodnie operując poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem
Rozdział 6. <i>Natur pur</i>				
6.1. <i>Wie schön!</i>				
<b>Uczeń:</b> – operuje bardzo ubogim	<b>Uczeń:</b> – operuje dość ubogim	<b>Uczeń:</b> – operuje dość bogatym	<b>Uczeń:</b> – operuje bogatym słownictwem	<b>Uczeń:</b> – operuje bardzo bogatym

AUTOR: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>słownictwem niezbędnym do opisywania różnych typów krajobrazu oraz pogody</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– prawie nie angażuje się w pracę polegającą na sporządzeniu w grupach asocjogramu</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, z dużym trudem wykonuje zadanie</li> <li>– na podstawie wysłuchanych wypowiedzi przyporządkowuje poprawnie jedynie nieliczne elementy krajobrazu</li> <li>– w znikomym stopniu poprawnie uzupełnia zdania przymkami</li> <li>– po obejrzeniu zdjęć udziela bardzo krótkich odpowiedzi na zadane pytanie</li> <li>– z licznymi uchybieniami przyporządkowuje zdania odpowiednim zdjęciom</li> <li>– przyporządkowuje jedynie niektóre zdania podanym kategoriom</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, bardzo krótko opisuje wybrany krajobraz</li> </ul>	<p>słownictwem niezbędnym do opisywania różnych typów krajobrazu oraz pogody</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy polegającej na sporządzeniu w grupach asocjogramu</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, z pewnym trudem wykonuje zadanie</li> <li>– na podstawie wysłuchanych wypowiedzi przyporządkowuje poprawnie niektóre elementy krajobrazu</li> <li>– częściowo poprawnie uzupełnia zdania przymkami</li> <li>– po obejrzeniu zdjęć udziela krótkich odpowiedzi na zadane pytanie</li> <li>– z dość licznymi uchybieniami przyporządkowuje zdania odpowiednim zdjęciom</li> <li>– przyporządkowuje wybrane zdania podanym kategoriom</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, krótko opisuje wybrany krajobraz</li> </ul>	<p>słownictwem potrzebnym do opisywania różnych typów krajobrazu oraz pogody</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy polegającej na sporządzeniu w grupach asocjogramu</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, bez większego trudu wykonuje zadanie</li> <li>– na podstawie wysłuchanych wypowiedzi przyporządkowuje poprawnie większość elementów krajobrazu</li> <li>– w większości poprawnie uzupełnia zdania przymkami</li> <li>– po obejrzeniu zdjęć udziela zwiezłych odpowiedzi na zadane pytanie</li> <li>– bez większych uchybień przyporządkowuje zdania odpowiednim zdjęciom</li> <li>– przyporządkowuje większość zdań podanym kategoriom</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, zwięźle opisuje wybrany krajobraz</li> </ul>	<p>potrzebnym do opisywania różnych typów krajobrazu oraz pogody</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy polegającej na sporządzeniu w grupach asocjogramu</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, bez trudu wykonuje zadanie</li> <li>– na podstawie wysłuchanych wypowiedzi przyporządkowuje poprawnie prawie wszystkie elementy krajobrazu</li> <li>– prawie całkowicie poprawnie uzupełnia zdania przymkami</li> <li>– po obejrzeniu zdjęć udziela dość obszernych odpowiedzi na zadane pytanie</li> <li>– prawie bezbłędnie przyporządkowuje zdania odpowiednim zdjęciom</li> <li>– przyporządkowuje prawie wszystkie zdania podanym kategoriom</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, dość obszernie opisuje wybrany krajobraz</li> </ul>	<p>słownictwem potrzebnym do opisywania różnych typów krajobrazu oraz pogody</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy polegającej na sporządzeniu w grupach asocjogramu</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, z wprawą wykonuje zadanie</li> <li>– na podstawie wysłuchanych wypowiedzi przyporządkowuje poprawnie wszystkie elementy krajobrazu</li> <li>– w całości prawidłowo uzupełnia zdania przymkami</li> <li>– po obejrzeniu zdjęć udziela wyczerpujących odpowiedzi na zadane pytanie</li> <li>– bezbłędnie przyporządkowuje zdania odpowiednim zdjęciom</li> <li>– przyporządkowuje wszystkie zdania podanym kategoriom</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, wyczerpująco opisuje wybrany krajobraz</li> </ul>

AUTOR: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<b>6.2. Ich hätte so gern einen Hund!</b>				
<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje nielicznymi spośród podanych nazw zwierząt domowych, jak również bardzo ubogim słownictwem</li> <li>– nieporadnie przyporządkowuje podane nazwy zwierząt zdjęciom</li> <li>– operując bardzo ubogim słownictwem, udziela odpowiedzi na pytania dotyczące zwierząt domowych</li> <li>– po wysłuchaniu dialogu z dużym trudem wskazuje zdania zgodne oraz niezgodne z jego treścią</li> <li>– wykorzystując podane słownictwo, przeprowadza z koleżanką / kolegą bardzo krótki wywiad na temat zwierząt</li> <li>– po wysłuchaniu dialogu nieumiejętnie wybiera właściwą odpowiedź na pytanie</li> <li>– w niewielkim stopniu poprawnie przyporządkowuje zdaniom głównym odpowiednie zdania</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje niektórymi spośród podanych nazw zwierząt domowych, jak również dość ubogim słownictwem</li> <li>– zazwyczaj poprawnie przyporządkowuje podane nazwy zwierząt zdjęciom</li> <li>– operując dość ubogim słownictwem, udziela odpowiedzi na pytania dotyczące zwierząt domowych</li> <li>– po wysłuchaniu dialogu z pewnym trudem wskazuje zdania zgodne oraz niezgodne z jego treścią</li> <li>– wykorzystując podane słownictwo, przeprowadza z koleżanką / kolegą krótki wywiad na temat zwierząt</li> <li>– po wysłuchaniu dialogu dość nieumiejętnie wybiera właściwą odpowiedź na pytanie</li> <li>– częściowo poprawnie przyporządkowuje zdaniom głównym odpowiednie zdania podrzędne</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje większością podanych nazw zwierząt domowych, jak również dość bogatym słownictwem</li> <li>– w większości prawidłowo przyporządkowuje podane nazwy zwierząt zdjęciom</li> <li>– operując dość bogatym słownictwem, udziela odpowiedzi na pytania dotyczące zwierząt domowych</li> <li>– po wysłuchaniu dialogu bez większego trudu wskazuje zdania zgodne oraz niezgodne z jego treścią</li> <li>– wykorzystując podane słownictwo, przeprowadza z koleżanką / kolegą zwięzły wywiad na temat zwierząt</li> <li>– po wysłuchaniu dialogu dość umiejętnie wybiera właściwą odpowiedź na pytanie</li> <li>– w większości poprawnie przyporządkowuje zdaniom głównym odpowiednie zdania podrzędne</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje prawie wszystkimi podanymi nazwami zwierząt domowych, jak również bogatym słownictwem</li> <li>– prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje podane nazwy zwierząt zdjęciom</li> <li>– operując bogatym słownictwem, udziela odpowiedzi na pytania dotyczące zwierząt domowych</li> <li>– po wysłuchaniu dialogu bez trudu wskazuje zdania zgodne oraz niezgodne z jego treścią</li> <li>– wykorzystując podane słownictwo, przeprowadza z koleżanką / kolegą dość obszerny wywiad na temat zwierząt</li> <li>– po wysłuchaniu dialogu umiejętnie wybiera właściwą odpowiedź na pytanie</li> <li>– prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje zdaniom głównym odpowiednie zdania</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje wszystkimi podanymi nazwami zwierząt domowych, jak również bardzo bogatym słownictwem</li> <li>– w całości prawidłowo przyporządkowuje podane nazwy zwierząt zdjęciom</li> <li>– operując bardzo bogatym słownictwem, udziela odpowiedzi na pytania dotyczące zwierząt domowych</li> <li>– po wysłuchaniu dialogu sprawnie wskazuje zdania zgodne oraz niezgodne z jego treścią</li> <li>– wykorzystując podane słownictwo, przeprowadza z koleżanką / kolegą obszerny wywiad na temat zwierząt</li> <li>– po wysłuchaniu dialogu z wprawą wybiera właściwą odpowiedź na pytanie</li> <li>– w całości prawidłowo przyporządkowuje zdaniom głównym odpowiednie zdania podrzędne</li> </ul>

**AUTOR:** Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>podrzędne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– z dużym trudem uzupełnia zdania zgodnie z przykładem</li> <li>– przypisuje nielicznym z podanych cech właściwą nazwę zwierzęcia</li> <li>– używając podanego słownictwa, bardzo krótko opisuje zwierzę domowe oraz uzasadnia swoje zdanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z pewnym trudem uzupełnia zdania zgodnie z przykładem</li> <li>– przypisuje niektórym z podanych cech właściwą nazwę zwierzęcia</li> <li>– używając podanego słownictwa, krótko opisuje zwierzę domowe oraz uzasadnia swoje zdanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– bez większego trudu uzupełnia zdania zgodnie z przykładem</li> <li>– przypisuje dość licznym z podanych cech właściwą nazwę zwierzęcia</li> <li>– używając podanego słownictwa, zwięźle opisuje zwierzę domowe oraz uzasadnia swoje zdanie</li> </ul>	<p>podrzędne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– bez trudu uzupełnia zdania zgodnie z przykładem</li> <li>– przypisuje prawie wszystkim podanym cechom właściwą nazwę zwierzęcia</li> <li>– używając podanego słownictwa, dość obszernie opisuje zwierzę domowe oraz uzasadnia swoje zdanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– sprawnie uzupełnia zdania zgodnie z przykładem</li> <li>– przypisuje wszystkim podanym cechom właściwą nazwę zwierzęcia</li> <li>– używając podanego słownictwa, ze szczegółami opisuje zwierzę domowe oraz uzasadnia swoje zdanie</li> </ul>
6.3. <i>Trixie muss auch mal</i>				
<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z opieką nad zwierzęciem</li> <li>– po wysłuchaniu dialogów z dużym trudem rozwiązuje zadanie</li> <li>– nieudolnie ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z opisami sytuacji</li> <li>– po przeczytaniu rozmowy na czacie w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadanie</li> <li>– z licznymi uchybieniami pisze wiadomość do lekarza weterynarii</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość ubogim słownictwem związanym z opieką nad zwierzęciem</li> <li>– po wysłuchaniu dialogów z pewnym trudem rozwiązuje zadanie</li> <li>– dość nieumiejętnie ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z opisami sytuacji</li> <li>– po przeczytaniu rozmowy na czacie w dużej mierze poprawnie rozwiązuje zadanie</li> <li>– z dość licznymi uchybieniami pisze wiadomość do lekarza</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość bogatym słownictwem związanym z opieką nad zwierzęciem</li> <li>– po wysłuchaniu dialogów bez większego trudu rozwiązuje zadanie</li> <li>– dość umiejętnie ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z opisami sytuacji</li> <li>– po przeczytaniu rozmowy na czacie w większości poprawnie rozwiązuje zadanie</li> <li>– bez większych uchybień pisze wiadomość do lekarza weterynarii</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bogatym słownictwem związanym z opieką nad zwierzęciem</li> <li>– po wysłuchaniu dialogów bez trudu rozwiązuje zadanie</li> <li>– umiejętnie ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z opisami sytuacji</li> <li>– po przeczytaniu rozmowy na czacie prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadanie</li> <li>– prawie bezbłędnie pisze wiadomość do lekarza weterynarii</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z opieką nad zwierzęciem</li> <li>– po wysłuchaniu dialogów sprawnie rozwiązuje zadanie</li> <li>– z wprawą ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z opisami sytuacji</li> <li>– po przeczytaniu rozmowy na czacie w całości prawidłowo rozwiązuje zadanie</li> <li>– bezbłędnie pisze wiadomość do lekarza weterynarii</li> </ul>

AUTOR: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– pracując w grupie, bardzo krótko wypowiada się na zadany temat	weterynarii – pracując w grupie, krótko wypowiada się na zadany temat	– pracując w grupie, zwięźle wypowiada się na zadany temat	– pracując w grupie, dość obszernie wypowiada się na zadany temat	– pracując w grupie, wyczerpująco wypowiada się na zadany temat
W zakresie gramatyki uczeń:				
– zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 6, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	– zna większość struktur gramatycznych spośród wprowadzonych w rozdziale 6, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur	– zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone w rozdziale 6, popełnia nieznaczne błędy gramatyczne, (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 6, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić	– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 6
Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 6 struktury gramatyczne:				
– przyimki zmienne (powtórzenie) – tryb przypuszczający <i>Konjunktiv II</i> czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i> – spójniki <i>denn</i> i <i>weil</i> (powtórzenie) – tryb przypuszczający <i>Konjunktiv II</i> czasowników modalnych	– przyimki zmienne (powtórzenie) – tryb przypuszczający <i>Konjunktiv II</i> czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i> – spójniki <i>denn</i> i <i>weil</i> (powtórzenie) – tryb przypuszczający <i>Konjunktiv II</i> czasowników modalnych	– przyimki zmienne (powtórzenie) – tryb przypuszczający <i>Konjunktiv II</i> czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i> – spójniki <i>denn</i> i <i>weil</i> (powtórzenie) – tryb przypuszczający <i>Konjunktiv II</i> czasowników modalnych	– przyimki zmienne (powtórzenie) – tryb przypuszczający <i>Konjunktiv II</i> czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i> – spójniki <i>denn</i> i <i>weil</i> (powtórzenie) – tryb przypuszczający <i>Konjunktiv II</i> czasowników modalnych	– przyimki zmienne (powtórzenie) – tryb przypuszczający <i>Konjunktiv II</i> czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i> – spójniki <i>denn</i> i <i>weil</i> (powtórzenie) – tryb przypuszczający <i>Konjunktiv II</i> czasowników modalnych
Dialogtraining				
– Uczeń nieudolnie prowadzi w parze dialogi podobne	– Uczeń dość nieumiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne	– Uczeń dość umiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne	– Uczeń umiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne	– Uczeń z wprawą prowadzi w parze dialogi podobne

AUTOR: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bardzo ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych treści wskazanych w poleceniu	do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje dość ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie niektórych treści wskazanych w poleceniu	do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje dość bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie większości treści wskazanych w poleceniu	do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie prawie wszystkich treści wskazanych w poleceniu	do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bardzo bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na pełny przekaz wszystkich treści wskazanych w poleceniu
Aktiver Wortschatz				
– Uczeń w znikomym stopniu operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
Sprachtraining				
– Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie niektóre ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części
Test				
– Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe
Tymeks Blog				
– Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania na blogu	– Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania na blogu	– Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu

AUTOR: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<b>Fotos</b>				
– Uczeń opisuje ilustracje i odpowiada na pytania, jednak jego wypowiedź charakteryzuje się ograniczonym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i bardzo licznymi błędami, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację	– Uczeń opisuje ilustracje i odpowiada na pytania, a jego wypowiedź charakteryzuje się wystarczającym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i niezbyt licznymi błędami, które tylko czasami zakłócają komunikację	– Uczeń opisuje ilustracje i odpowiada na pytania, a jego wypowiedź charakteryzuje się dość dużym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i nielicznymi błędami, które w nieznacznym stopniu zakłócają komunikację	– Uczeń opisuje ilustracje i odpowiada na pytania, a jego wypowiedź charakteryzuje się dużym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i bardzo nielicznymi błędami, które nie zakłócają komunikacji	– Uczeń opisuje ilustracje i odpowiada na pytania, a jego wypowiedź charakteryzuje się bardzo bogatym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i sporadycznie popełnianymi błędami, które nie zakłócają komunikacji
<b>Rozdział 7. Konsum</b>				
<b>7.1. Lauter echte Schnäppchen</b>				
<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna nieliczne spośród wprowadzonych nazw sklepów i dostępnych w nich produktów</li> <li>– operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z robieniem zakupów</li> <li>– prawie nie angażuje się w pracę polegającą na sporządzeniu w grupie asocjogramu</li> <li>– nieudolnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą wywiad na temat zakupów</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna wybrane spośród wprowadzonych nazw sklepów i dostępnych w nich produktów</li> <li>– operuje dość ubogim słownictwem związanym z robieniem zakupów</li> <li>– z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy polegającej na sporządzeniu w grupie asocjogramu</li> <li>– dość nieumiejętnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą wywiad na temat zakupów</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość wprowadzonych nazw sklepów i dostępnych w nich produktów</li> <li>– operuje dość bogatym słownictwem związanym z robieniem zakupów</li> <li>– z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy polegającej na sporządzeniu w grupie asocjogramu</li> <li>– dość umiejętnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą wywiad na temat zakupów</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie wszystkie wprowadzone nazwy sklepów i dostępnych w nich produktów</li> <li>– operuje bogatym słownictwem związanym z robieniem zakupów</li> <li>– z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy polegającej na sporządzeniu w grupie asocjogramu</li> <li>– umiejętnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą wywiad na temat zakupów</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna wszystkie wprowadzone nazwy sklepów i dostępnych w nich produktów</li> <li>– operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z robieniem zakupów</li> <li>– z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy polegającej na sporządzeniu w grupie asocjogramu</li> <li>– z wprawą przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą wywiad na temat zakupów</li> </ul>

**AUTOR:** Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> <li>– z dużym trudem przyporządkowuje wysłuchanym dialogom odpowiednie zdania</li> <li>– z licznymi uchybieniami ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z opisami sytuacji</li> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu z dużym trudem podaje właściwą odpowiedź</li> <li>– w znikomym stopniu poprawnie uzupełnia ogłoszenia podanymi rzeczownikami</li> <li>– operując bardzo ubogim słownictwem, pisze ogłoszenia o chęci sprzedaży wybranych produktów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z pewnym trudem przyporządkowuje wysłuchanym dialogom odpowiednie zdania</li> <li>– z dość licznymi uchybieniami ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z opisami sytuacji</li> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu z dość dużym trudem podaje właściwą odpowiedź</li> <li>– w dużej mierze poprawnie uzupełnia ogłoszenia podanymi rzeczownikami</li> <li>– operując dość ubogim słownictwem, pisze ogłoszenia o chęci sprzedaży wybranych produktów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– bez większego trudu przyporządkowuje wysłuchanym dialogom odpowiednie zdania</li> <li>– bez większych uchybień ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z opisami sytuacji</li> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu w większości bez trudu podaje właściwą odpowiedź</li> <li>– w większości poprawnie uzupełnia ogłoszenia podanymi rzeczownikami</li> <li>– operując dość bogatym słownictwem, pisze ogłoszenia o chęci sprzedaży wybranych produktów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– bez trudu przyporządkowuje wysłuchanym dialogom odpowiednie zdania</li> <li>– prawie bezbłędnie ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z opisami sytuacji</li> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu bez trudu podaje właściwą odpowiedź</li> <li>– prawie całkowicie poprawnie uzupełnia ogłoszenia podanymi rzeczownikami</li> <li>– operując bogatym słownictwem, pisze ogłoszenia o chęci sprzedaży wybranych produktów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– sprawnie przyporządkowuje wysłuchanym dialogom odpowiednie zdania</li> <li>– bezbłędnie ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z opisami sytuacji</li> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu z wprawą podaje właściwą odpowiedź</li> <li>– bezbłędnie uzupełnia ogłoszenia podanymi rzeczownikami</li> <li>– operując bardzo bogatym słownictwem, pisze ogłoszenia o chęci sprzedaży wybranych produktów</li> </ul>
7.2. Ist weniger mehr?				
<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo ubogim słownictwem dotyczącym robienia zakupów oraz usług bankowych</li> <li>– po wysłuchaniu wywiadu udziela odpowiedzi na nieliczne pytania dotyczące jego treści</li> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu z licznymi uchybieniami</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość ubogim słownictwem dotyczącym robienia zakupów oraz usług bankowych</li> <li>– po wysłuchaniu wywiadu udziela odpowiedzi na wybrane pytania dotyczące jego treści</li> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu z dość licznymi uchybieniami</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość bogatym słownictwem dotyczącym robienia zakupów oraz usług bankowych</li> <li>– po wysłuchaniu wywiadu udziela odpowiedzi na większość pytań dotyczących jego treści</li> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu bez większych uchybień</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bogatym słownictwem dotyczącym robienia zakupów oraz usług bankowych</li> <li>– po wysłuchaniu wywiadu udziela odpowiedzi na prawie wszystkie pytania dotyczące jego treści</li> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu prawie bezbłędnie uzupełnia</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo bogatym słownictwem dotyczącym robienia zakupów oraz usług bankowych</li> <li>– po wysłuchaniu wywiadu udziela odpowiedzi na wszystkie pytania dotyczące jego treści</li> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu bezbłędnie uzupełnia</li> </ul>

AUTOR: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>uzupełnia końcówki przymiotnika – z dużym trudem przeprowadza wywiad z koleżanką / kolegą – w znikomym stopniu poprawnie uzupełnia rozmowę na komunikatorze – po przeczytaniu tekstu z dużym trudem notuje po polsku najważniejsze informacje – pisze e-mail do banku, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają jego zrozumienie</p>	<p>uzupełnia końcówki przymiotnika – z pewnym trudem przeprowadza wywiad z koleżanką / kolegą – częściowo poprawnie uzupełnia rozmowę na komunikatorze – po przeczytaniu tekstu z pewnym trudem notuje po polsku najważniejsze informacje – pisze e-mail do banku, a wystarczający zasób słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na jego zrozumienie</p>	<p>uzupełnia końcówki przymiotnika – bez większego trudu przeprowadza wywiad z koleżanką / kolegą – w większości poprawnie uzupełnia rozmowę na komunikatorze – po przeczytaniu tekstu bez większego trudu notuje po polsku najważniejsze informacje – pisze e-mail do banku, zaś dość duży zasób słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na jego zrozumienie</p>	<p>kończówki przymiotnika – bez trudu przeprowadza wywiad z koleżanką / kolegą – prawie całkowicie poprawnie uzupełnia rozmowę na komunikatorze – po przeczytaniu tekstu bez trudu notuje po polsku najważniejsze informacje – pisze e-mail do banku, stosując różnorodne struktury gramatyczne i bogate słownictwo</p>	<p>kończówki przymiotnika – z wprawą przeprowadza wywiad z koleżanką / kolegą – w całości prawidłowo uzupełnia rozmowę na komunikatorze – po przeczytaniu tekstu sprawnie notuje po polsku najważniejsze informacje – pisze e-mail do banku, swobodnie operując różnorodnymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem</p>
<b>7.3. Wie shoppt man am besten?</b>				
<p><b>Uczeń:</b> – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z promocjami i wyprzedażami – zna nieliczne spośród wprowadzonych nazw sklepów, grup produktów i towarów – bardzo krótko odpowiada na pytania dotyczące <i>Black Friday</i> – z dużym trudem uzupełnia tekst podanymi wyrazami i udziela</p>	<p><b>Uczeń:</b> – operuje dość ubogim słownictwem związanym z promocjami i wyprzedażami – zna wybrane spośród wprowadzonych nazw sklepów, grup produktów i towarów – krótko odpowiada na pytania dotyczące <i>Black Friday</i> – z pewnym trudem uzupełnia tekst podanymi wyrazami i udziela</p>	<p><b>Uczeń:</b> – operuje dość bogatym słownictwem związanym z promocjami i wyprzedażami – zna liczne spośród wprowadzonych nazw sklepów, grup produktów i towarów – zwięźle odpowiada na pytania dotyczące <i>Black Friday</i> – bez większego trudu uzupełnia tekst podanymi wyrazami i udziela</p>	<p><b>Uczeń:</b> – operuje bogatym słownictwem związanym z promocjami i wyprzedażami – zna prawie wszystkie wprowadzone nazwy sklepów, grup produktów i towarów – dość obszernie odpowiada na pytania dotyczące <i>Black Friday</i> – bez trudu uzupełnia tekst podanymi wyrazami i udziela</p>	<p><b>Uczeń:</b> – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z promocjami i wyprzedażami – zna wszystkie wprowadzone nazwy sklepów, grup produktów i towarów – wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące <i>Black Friday</i> – sprawnie uzupełnia tekst podanymi wyrazami i udziela</p>

AUTOR: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>odpowiedzi na pytania</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– w niewielkim stopniu poprawnie układa zdania z podanych wyrazów</li> <li>– po wysłuchaniu dialogów rozwiązuje zadanie, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie wypowiedzi</li> <li>– przyporządkowuje nieliczne podane wyrazy odpowiednim kategoriom</li> <li>– z dużym trudem udziela odpowiedzi na pytania dotyczące zakupów przez Internet</li> <li>– nieudolnie ćwiczy w parach dialogi zgodnie z opisem sytuacji</li> </ul>	<p>odpowiedzi na pytania</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– częściowo poprawnie układa zdania z podanych wyrazów</li> <li>– po wysłuchaniu dialogów rozwiązuje zadanie, a wystarczający zasób słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie wypowiedzi</li> <li>– przyporządkowuje jedynie niektóre podane wyrazy odpowiednim kategoriom</li> <li>– z pewnym trudem udziela odpowiedzi na pytania dotyczące zakupów przez Internet</li> <li>– dość nieumiejętnie ćwiczy w parach dialogi zgodnie z opisem sytuacji</li> </ul>	<p>odpowiedzi na pytania</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– w większości poprawnie układa zdania z podanych wyrazów</li> <li>– po wysłuchaniu dialogów rozwiązuje zadanie, zaś dość duży zasób słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie wypowiedzi</li> <li>– przyporządkowuje większość podanych wyrazów odpowiednim kategoriom</li> <li>– bez większego trudu udziela odpowiedzi na pytania dotyczące zakupów przez Internet</li> <li>– dość umiejętnie ćwiczy w parach dialogi zgodnie z opisem sytuacji</li> </ul>	<p>odpowiedzi na pytania</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– prawie całkowicie poprawnie układa zdania z podanych wyrazów</li> <li>– po wysłuchaniu dialogów rozwiązuje zadanie, stosując różnorodne struktury gramatyczne i bogate słownictwo</li> <li>– przyporządkowuje prawie wszystkie podane wyrazy odpowiednim kategoriom</li> <li>– bez trudu udziela odpowiedzi na pytania dotyczące zakupów przez Internet</li> <li>– umiejętnie ćwiczy w parach dialogi zgodnie z opisem sytuacji</li> </ul>	<p>odpowiedzi na pytania</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– w całości prawidłowo układa zdania z podanych wyrazów</li> <li>– po wysłuchaniu dialogów rozwiązuje zadanie, swobodnie operując różnorodnymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem</li> <li>– przyporządkowuje wszystkie podane wyrazy odpowiednim kategoriom</li> <li>– sprawnie udziela odpowiedzi na pytania dotyczące zakupów przez Internet</li> <li>– z wprawą ćwiczy w parach dialogi zgodnie z opisem sytuacji</li> </ul>
W zakresie gramatyki uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 7, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość struktur gramatycznych spośród wprowadzonych w rozdziale 7, popełnia sporo błędów gramatycznych mających</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 7, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, (niezakłócające komunikacji lub</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 7, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 7</li> </ul>

AUTOR: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	charakter przeoczeń świadczących o niepełnym opanowaniu struktur	zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić	
<b>Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 7 struktury gramatyczne:</b>				
– odmiana przymiotnika bez rodzaju – odmiana przymiotnika z rodzajem nieokreślonym – odmiana przymiotnika z rodzajem określonym	– odmiana przymiotnika bez rodzaju – odmiana przymiotnika z rodzajem nieokreślonym – odmiana przymiotnika z rodzajem określonym	– odmiana przymiotnika bez rodzaju – odmiana przymiotnika z rodzajem nieokreślonym – odmiana przymiotnika z rodzajem określonym	– odmiana przymiotnika bez rodzaju – odmiana przymiotnika z rodzajem nieokreślonym – odmiana przymiotnika z rodzajem określonym	– odmiana przymiotnika bez rodzaju – odmiana przymiotnika z rodzajem nieokreślonym – odmiana przymiotnika z rodzajem określonym
<b>Dialogtraining</b>				
– Uczeń nieudolnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bardzo ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń dość nieumiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje dość ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie niektórych treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń dość umiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie większości treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń umiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie prawie wszystkich treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń z wprawą prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bardzo bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na pełny przekaz wszystkich treści wskazanych w poleceniu
<b>Aktiver Wortschatz</b>				
– Uczeń w znikomym stopniu operuje słownictwem przewidzianym	– Uczeń prawidłowo operuje częścią słownictwa przewidzianego	– Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa	– Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do	– Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do

AUTOR: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
do aktywnego opanowania	do aktywnego opanowania	przewidzianego do aktywnego opanowania	aktywnego opanowania	aktywnego opanowania
Sprachtraining				
– Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie niektóre ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części
Test				
– Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe
Tymeks Blog				
– Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu
Fotos				
– Uczeń wykonuje zadanie, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, a wystarczający zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych pozwala – pomimo dość licznych błędów – na zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, zazwyczaj sprawnie stosując poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo	– Uczeń wykonuje zadanie, swobodnie operując poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem
Extras				

AUTOR: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<b>Von Amadeus bis Austropop</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu z dużym trudem udziela odpowiedzi na pytania oraz wskazuje zdjęcia wykonawców, o których jest mowa</li> <li>– w znikomym stopniu poprawnie wykonuje zadania dotyczące piosenki <i>Grau</i></li> <li>– prawie nie angażuje się w pracę w grupie polegającą na wyszukiwaniu informacji o austriackich wykonawcach muzyki Austropop</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu z pewnym trudem udziela odpowiedzi na pytania oraz wskazuje zdjęcia wykonawców, o których jest mowa</li> <li>– częściowo poprawnie wykonuje zadania dotyczące piosenki <i>Grau</i></li> <li>– z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy w grupie polegającej na wyszukaniu informacji o austriackich wykonawcach muzyki Austropop</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu bez większego trudu udziela odpowiedzi na pytania oraz wskazuje zdjęcia wykonawców, o których jest mowa</li> <li>– w większości poprawnie wykonuje zadania dotyczące piosenki <i>Grau</i></li> <li>– z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy w grupie polegającej na wyszukaniu informacji o austriackich wykonawcach muzyki Austropop</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu bez trudu udziela odpowiedzi na pytania oraz wskazuje zdjęcia wykonawców, o których jest mowa</li> <li>– prawie całkowicie poprawnie wykonuje zadania dotyczące piosenki <i>Grau</i></li> <li>– z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy w grupie polegającej na wyszukaniu informacji o austriackich wykonawcach muzyki Austropop</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu sprawnie udziela odpowiedzi na pytania oraz wskazuje zdjęcia wykonawców, o których jest mowa</li> <li>– w całości prawidłowo wykonuje zadania dotyczące piosenki <i>Grau</i></li> <li>– z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy w grupie polegającej na wyszukaniu informacji o austriackich wykonawcach muzyki Austropop</li> </ul>
<b>Singst du Bairisch?</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje nieliczne zadania dotyczące piosenki <i>Die Sun und di</i></li> <li>– znajduje w Internecie oryginalny tekst piosenki wykonanej po bawarsku, a następnie śpiewa ją nieudolnie wraz z nagraniem</li> <li>– ze znikomym zaangażowaniem uczestniczy w rozmowie (po polsku) dotyczącej różnic w wymowie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje niektóre zadania dotyczące piosenki <i>Die Sun und di</i></li> <li>– znajduje w Internecie oryginalny tekst piosenki wykonanej po bawarsku, a następnie śpiewa ją dość nieumiejętnie wraz z nagraniem</li> <li>– z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w rozmowie (po polsku) dotyczącej różnic w wymowie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje większość zadań dotyczących piosenki <i>Die Sun und di</i></li> <li>– znajduje w Internecie oryginalny tekst piosenki wykonanej po bawarsku, a następnie śpiewa ją dość umiejętnie wraz z nagraniem</li> <li>– z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w rozmowie (po polsku) dotyczącej różnic w wymowie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje prawie wszystkie zadania dotyczące piosenki <i>Die Sun und di</i></li> <li>– znajduje w Internecie oryginalny tekst piosenki wykonanej po bawarsku, a następnie śpiewa ją umiejętnie wraz z nagraniem</li> <li>– z dużym zaangażowaniem uczestniczy w rozmowie (po polsku) dotyczącej różnic w wymowie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje wszystkie zadania dotyczące piosenki <i>Die Sun und di</i></li> <li>– znajduje w Internecie oryginalny tekst piosenki wykonanej po bawarsku, a następnie śpiewa ją z wprawą wraz z nagraniem</li> <li>– z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w rozmowie (po polsku) dotyczącej różnic w wymowie</li> </ul>

AUTOR: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
i dialektów	i dialektów	i dialektów	i dialektów	i dialektów
<b>Mehr als nur eine Prüfung</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>– w znikomym stopniu poprawnie wykonuje zadania dotyczące wpisów na forum</li> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu z dużym trudem uzupełnia podpisy pod zdjęciami oraz wyjaśnia, czego dotyczą przedstawione na nich zwyczaje związane z maturą</li> <li>– po wysłuchaniu dialogu w znikomym stopniu poprawnie udziela odpowiedzi na pytania oraz sporządza asocjogram na temat balu maturalnego</li> <li>– bardzo pobieżnie odpowiada na pytania związane z rozmową na czacie</li> <li>– uczestniczy w dyskusji oraz formułuje własny wpis na forum, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają jego zrozumienie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w dużej mierze poprawnie wykonuje zadania dotyczące wpisów na forum</li> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu z pewnym trudem uzupełnia podpisy pod zdjęciami oraz wyjaśnia, czego dotyczą przedstawione na nich zwyczaje związane z maturą</li> <li>– po wysłuchaniu dialogu częściowo poprawnie udziela odpowiedzi na pytania oraz sporządza asocjogram na temat balu maturalnego</li> <li>– dość pobieżnie odpowiada na pytania związane z rozmową na czacie</li> <li>– uczestniczy w dyskusji oraz formułuje własny wpis na forum, a wystarczający zasób słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na ich zrozumienie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w większości poprawnie wykonuje zadania dotyczące wpisów na forum</li> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu bez większego trudu uzupełnia podpisy pod zdjęciami oraz wyjaśnia, czego dotyczą przedstawione na nich zwyczaje związane z maturą</li> <li>– po wysłuchaniu dialogu w większości poprawnie udziela odpowiedzi na pytania oraz sporządza asocjogram na temat balu maturalnego</li> <li>– zwięźle odpowiada na pytania związane z rozmową na czacie</li> <li>– uczestniczy w dyskusji oraz formułuje własny wpis na forum, zaś dość duży zasób słownictwa i struktur gramatycznych oraz nie-liczne błędy pozwalają na ich zrozumienie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– prawie całkowicie poprawnie wykonuje zadania dotyczące wpisów na forum</li> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu bez trudu uzupełnia podpisy pod zdjęciami oraz wyjaśnia, czego dotyczą przedstawione na nich zwyczaje związane z maturą</li> <li>– po wysłuchaniu dialogu prawie całkowicie poprawnie udziela odpowiedzi na pytania oraz sporządza asocjogram na temat balu maturalnego</li> <li>– dość obszernie odpowiada na pytania związane z rozmową na czacie</li> <li>– uczestniczy w dyskusji oraz formułuje własny wpis na forum, stosując różnorodne struktury gramatyczne i bogate słownictwo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w całości prawidłowo wykonuje zadania dotyczące wpisów na forum</li> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu sprawnie uzupełnia podpisy pod zdjęciami oraz wyjaśnia, czego dotyczą przedstawione na nich zwyczaje związane z maturą</li> <li>– po wysłuchaniu dialogu w całości prawidłowo udziela odpowiedzi na pytania oraz sporządza asocjogram na temat balu maturalnego</li> <li>– wyczerpująco odpowiada na pytania związane z rozmową na czacie</li> <li>– uczestniczy w dyskusji oraz formułuje własny wpis na forum, swobodnie operując różnorodnymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem</li> </ul>
<b>Die Romantische Straße</b>				

AUTOR: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– po przeczytaniu nagłówka tekstu o szlaku turystycznym udziela w znikomym stopniu poprawnej odpowiedzi</li> <li>– na podstawie przeczytanego tekstu z dużym trudem wykonuje zadanie</li> <li>– po obejrzeniu zdjęć nieudolnie rozmawia w parze z koleżanką / kolegą na zadany temat</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– po przeczytaniu nagłówka tekstu o szlaku turystycznym udziela w dużej mierze poprawnej odpowiedzi</li> <li>– na podstawie przeczytanego tekstu z pewnym trudem wykonuje zadanie</li> <li>– po obejrzeniu zdjęć dość nieumiejętnie rozmawia w parze z koleżanką / kolegą na zadany temat</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– po przeczytaniu nagłówka tekstu o szlaku turystycznym udziela w większości poprawnej odpowiedzi</li> <li>– na podstawie przeczytanego tekstu bez większego trudu wykonuje zadanie</li> <li>– po obejrzeniu zdjęć dość umiejętnie rozmawia w parze z koleżanką / kolegą na zadany temat</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– po przeczytaniu nagłówka tekstu o szlaku turystycznym udziela prawie całkowicie poprawnej odpowiedzi</li> <li>– na podstawie przeczytanego tekstu bez trudu wykonuje zadanie</li> <li>– po obejrzeniu zdjęć umiejętnie rozmawia w parze z koleżanką / kolegą na zadany temat</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– po przeczytaniu nagłówka tekstu o szlaku turystycznym udziela w całości prawidłowej odpowiedzi</li> <li>– na podstawie przeczytanego tekstu sprawnie wykonuje zadanie</li> <li>– po obejrzeniu zdjęć z wprawą rozmawia w parze z koleżanką / kolegą na zadany temat</li> </ul>
Messen in Deutschland				
<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– w niewielkim stopniu poprawnie przyporządkowuje zdjęcia tekstom oraz uzupełnia w nich luki</li> <li>– po zapoznaniu się z tekstem z dużym trudem wskazuje zdania zgodne oraz niezgodne z jego treścią</li> <li>– nieudolnie wskazuje zdjęcia pojazdów, o których jest mowa w tekście</li> <li>– na podstawie przeczytanych tekstów udziela pisemnych odpowiedzi na pytania, jednak niewielka</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– częściowo poprawnie przyporządkowuje zdjęcia tekstom oraz uzupełnia w nich luki</li> <li>– po zapoznaniu się z tekstem z pewnym trudem wskazuje zdania zgodne oraz niezgodne z jego treścią</li> <li>– dość nieumiejętnie wskazuje zdjęcia pojazdów, o których jest mowa w tekście</li> <li>– na podstawie przeczytanych tekstów udziela pisemnych odpowiedzi na pytania, a wystarczająco</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– w większości poprawnie przyporządkowuje zdjęcia tekstom oraz uzupełnia w nich luki</li> <li>– po zapoznaniu się z tekstem bez większego trudu wskazuje zdania zgodne oraz niezgodne z jego treścią</li> <li>– dość umiejętnie wskazuje zdjęcia pojazdów</li> <li>– na podstawie przeczytanych tekstów udziela pisemnych odpowiedzi na pytania, zaś dość duży zasób</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje zdjęcia tekstom oraz uzupełnia w nich luki</li> <li>– po zapoznaniu się z tekstem bez trudu wskazuje zdania zgodne oraz niezgodne z jego treścią</li> <li>– umiejętnie wskazuje zdjęcia pojazdów, o których jest mowa w tekście</li> <li>– na podstawie przeczytanych tekstów udziela pisemnych odpowiedzi na pytania, stosując</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– w całości prawidłowo przyporządkowuje zdjęcia tekstom oraz uzupełnia w nich luki</li> <li>– po zapoznaniu się z tekstem sprawnie wskazuje zdania zgodne oraz niezgodne z jego treścią</li> <li>– z wprawą wskazuje zdjęcia pojazdów, o których jest mowa w tekście</li> <li>– na podstawie przeczytanych tekstów udziela pisemnych odpowiedzi na pytania, swobodnie</li> </ul>

AUTOR: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>znajomość słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają ich zrozumienie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– prawie nie angażuje się w pracę w grupie polegającą na wyborze targów</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, z dużym trudem wykonuje zadanie</li> </ul>	<p>zasób słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na ich zrozumienie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wyborze targów</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, z pewnym trudem wykonuje zadanie</li> </ul>	<p>słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na ich zrozumienie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wyborze targów</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, bez większego trudu wykonuje zadanie</li> </ul>	<p>różnorodne struktury gramatyczne i bogate słownictwo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wyborze targów</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, bez trudu wykonuje zadanie</li> </ul>	<p>operując różnorodnymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wyborze targów</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, sprawnie wykonuje zadanie</li> </ul>
Pfingsten				
<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– po przeczytaniu rozmowy na czacie udziela w znikomym stopniu poprawnej odpowiedzi</li> <li>– podaje rozwiązanie zadania i bardzo krótko uzasadnia swoje zdanie</li> <li>– z dużym trudem formułuje wpis na czacie</li> <li>– na podstawie mapy uzupełnia nieliczne niemieckie nazwy krajów związkowych i udziela odpowiedzi na pytania</li> <li>– prawie nie angażuje się w pracę w grupie polegającą na</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– po przeczytaniu rozmowy na czacie udziela częściowo poprawnej odpowiedzi</li> <li>– podaje rozwiązanie zadania i krótko uzasadnia swoje zdanie</li> <li>– z pewnym trudem formułuje wpis na czacie</li> <li>– na podstawie mapy uzupełnia niektóre niemieckie nazwy krajów związkowych i udziela odpowiedzi na pytania</li> <li>– z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– po przeczytaniu rozmowy na czacie udziela w większości poprawnej odpowiedzi</li> <li>– podaje rozwiązanie zadania i zwięźle uzasadnia swoje zdanie</li> <li>– bez większego trudu formułuje wpis na czacie</li> <li>– na podstawie mapy uzupełnia większość niemieckich nazw krajów związkowych i udziela odpowiedzi na pytania</li> <li>– z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– po przeczytaniu rozmowy na czacie udziela prawie całkowicie poprawnej odpowiedzi</li> <li>– podaje rozwiązanie zadania i dość obszernie uzasadnia swoje zdanie</li> <li>– bez trudu formułuje wpis na czacie</li> <li>– na podstawie mapy uzupełnia prawie wszystkie niemieckie nazwy krajów związkowych i udziela odpowiedzi na pytania</li> <li>– z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– po przeczytaniu rozmowy na czacie udziela w całości prawidłowej odpowiedzi</li> <li>– podaje rozwiązanie zadania i wyčerpująco uzasadnia swoje zdanie</li> <li>– z wprawą formułuje wpis na czacie</li> <li>– na podstawie mapy uzupełnia wszystkie niemieckie nazwy krajów związkowych i udziela odpowiedzi na pytania</li> <li>– z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej</li> </ul>

AUTOR: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
wyszukaniu i zaprezentowaniu informacji o wybranym kraju związkowym – z dużym trudem uzupełnia e-mail podanymi wyrazami – formułuje dziesięciozdaniową odpowiedź na e-mail, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają jej zrozumienie	polegającej na wyszukaniu i zaprezentowaniu informacji o wybranym kraju związkowym – z pewnym trudem uzupełnia e-mail podanymi wyrazami – formułuje dziesięciozdaniową odpowiedź na e-mail, a wystarczający zasób słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na jej zrozumienie	polegającej na wyszukaniu i zaprezentowaniu informacji o wybranym kraju związkowym – bez większego trudu uzupełnia e-mail podanymi wyrazami – formułuje dziesięciozdaniową odpowiedź na e-mail, zaś dość duży zasób słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na jej zrozumienie	polegającej na wyszukaniu i zaprezentowaniu informacji o wybranym kraju związkowym – bez trudu uzupełnia e-mail podanymi wyrazami – formułuje dziesięciozdaniową odpowiedź na e-mail, stosując różnorodne struktury gramatyczne i bogate słownictwo	polegającej na wyszukaniu i zaprezentowaniu informacji o wybranym kraju związkowym – z wprawą uzupełnia e-mail podanymi wyrazami – formułuje dziesięciozdaniową odpowiedź na e-mail, swobodnie operując różnorodnymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem
Sprachtraining				
– Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń rozwiązuje poprawnie jedynie niektóre ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części

**Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia większości kryteriów na ocenę dopuszczającą, a jego braki w wiadomościach (środki językowe, fonetyka, ortografia) i umiejętnościach (umiejętności receptywne oraz produktywne) uniemożliwiają mu naukę na kolejnym etapie nauczania.