

## Wymagania edukacyjne z przedmiotu **edukacja dla bezpieczeństwa** ZSŁ

l.p.	Dział	Wymagania na poszczególne oceny				
		dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<b>Rozdział I Bezpieczeństwo państwa</b>						
1.	<b>Polityczne i militarne warunki bezpieczeństwa państwa.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– definiuje bezpieczeństwo jako stan i jako proces</li> <li>– wymienia podmioty odpowiadające za bezpieczeństwo kraju i jego obywateli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia rodzaje bezpieczeństwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia rodzaje i dziedziny bezpieczeństwa państwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– definiuje pojęcia ochrony i obrony narodowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia misję Sił Zbrojnych RP, ich rolę, podstawowe zadania w systemie obronności państwa oraz strukturę i uzbrojenie</li> </ul>
2.	<b>Bezpieczeństwo Polski w stosunkach międzynarodowych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje geopolityczne położenie Polski</li> <li>– omawia wybrane aspekty tego położenia dla bezpieczeństwa narodowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia wybrane zagrożenia dla bezpieczeństwa we współczesnym świecie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje rolę organizacji międzynarodowych w zapewnieniu bezpieczeństwa Polski</li> <li>– potrafi podać przykłady misji pokojowych w których brali udział Polacy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia przykłady polskiej aktywności na rzecz zachowania bezpieczeństwa (w ONZ, OBWE, NATO)</li> <li>– wymienia wybrane zagrożenia dla bezpieczeństwa Polski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia historyczną ewolucję modelu bezpieczeństwa Polski</li> <li>– potrafi omówić najważniejsze cele głównych organizacji międzynarodowych do których należy Polska</li> </ul>
<b>Rozdział II Przygotowanie do działań ratowniczych w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń</b>						
3.	<b>Źródła zagrożeń</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia przykłady nadzwyczajnych zagrożeń</li> <li>– wymienia numery alarmowe w Polsce i przypisuje je odpowiednim służbom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia sposoby przeciwdziałania zagrożeniom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia podmioty działające na rzecz zwalczania skutków zagrożeń i tworzące system ratownictwa w Polsce</li> <li>– dokonuje podziału zagrożeń ze względu na źródło ich pochodzenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poszczególnym podmiotom ratowniczym przypisuje odpowiednie zadania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi wskazać źródła zagrożeń w środowisku zamieszkania i sposoby zapobiegania im</li> </ul>
4.	<b>Ostrzeganie o zagrożeniach i alarmowanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozróżnia sygnały alarmowe</li> <li>– omawia sposób ogłaszania i odwołania alarmów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia rodzaje komunikatów ostrzegawczych</li> <li>– wymienia środki alarmowe podstawowe i zastępcze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia sposoby przeciwdziałania panice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje sposób zachowania się ludności po ogłoszeniu alarmu lub wydaniu komunikatu ostrzegawczego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje działanie i zadania systemu wykrywania skażeń i alarmowania</li> </ul>

5.	<b>Ewakuacja</b>	<p>– wyjaśnia termin „ewakuacja” i omawia jej znaczenie</p> <p>– rozpoznaje znaki ewakuacyjne i informacyjne</p>	<p>– opisuje sposób zachowania się podczas ewakuacji z budynku</p> <p>– omawia szkolną instrukcję ewakuacji</p>	<p>– uzasadnia znaczenie przeciwdziałania panice i podporządkowania się poleceniom służb ratowniczych</p> <p>– omawia zasady ewakuacji ludności i zwierząt z terenów zagrożonych</p>	<p>– opisuje sposób zaopatrywania w wodę i żywność podczas ewakuacji</p> <p>– rozróżnia rodzaje i stopnie ewakuacji</p>	<p>– umie kierować ewakuacją z budynku osób bliskich, sąsiadów i osób postronnych</p>
6.	<b>Zagrożenia pożarowe</b>	<p>– rozpoznaje znaki ochrony przeciwpożarowej</p>	<p>– wymienia główne przyczyny pożarów</p> <p>– opisuje zasady postępowania po dostrzeżeniu pożaru</p>	<p>– opisuje sposób obsługi gaśnic i hydrantu wewnętrznego</p> <p>– omawia przeznaczenie podręcznego sprzętu gaśniczego i jego rozmieszczenie np. w szkole</p>	<p>– wyjaśnia, jak gasić zarzewie ognia i odzież płonąca na człowieku</p> <p>– wie jak się zachować podczas zapalenia oleju na patelni</p>	<p>– opisuje sposoby postępowania osób odciętych przez pożar od dróg ewakuacji</p>
7.	<b>Zagrożenia powodziowe</b>	<p>– wymienia główne przyczyny powodzi i potrafi je opisać</p>	<p>– wymienia zadania państwa w zakresie ochrony przeciwpowodziowej</p> <p>– wyjaśnia, jak należy się zachowywać w czasie powodzi</p> <p>– wymienia na czym polega ochrona przeciwpowodziowa</p>	<p>– planuje niezbędne zapasy, które powinien zgromadzić dla swojej rodziny, aby przetrwać kilka dni w sytuacji kryzysowej</p> <p>– uzasadnia bezwzględny nakaz stosowania się do poleceń służb ratowniczych i sanitarnych w czasie powodzi</p> <p>– wie co należy zrobić w czasie ewakuacji</p>	<p>– opisuje zasady postępowania po opadnięciu wód powodziowych</p>	<p>– omawia pojęcie: stan ostrzegawczy, stan alarmowy, dekontaminacja, pogotowie przeciwpowodziowe, alarm powodziowy,</p>
8.	<b>Ekstremalne warunki pogodowe</b>	<p>– wymienia pogodowe zagrożenia dla bezpieczeństwa człowieka</p>	<p>– omawia sposoby ochrony przed niszczącymi skutkami upałów, wichury i gwałtownych burz</p>	<p>– opisuje praktyczne sposoby przeciwdziałania zagrożeniom podczas intensywnych opadów śniegu oraz ekstremalnie niskich temperatur</p>	<p>– potrafi scharakteryzować zagrożenia i zasady postępowania podczas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• intensywnych opadów śniegu</li> <li>• ekstremalnie niskich temperatur</li> <li>• upałów</li> <li>• wichur</li> <li>• gwałtownych burz</li> </ul>	<p>– potrafi zabezpieczyć dom, urządzenia domowe i sprzęt AGD oraz pojazdy przed skutkami ekstremalnych zagrożeń pogodowych</p>

9.	<b>Wypadki i katastrofy komunikacyjne. Uwolnienie niebezpiecznych substancji chemicznych i radiacyjne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia główne przyczyny wypadków komunikacyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje zasady zachowania się po uwolnieniu substancji toksycznych</li> <li>– opisuje zagrożenia towarzyszące wypadkom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia sposoby zapewnienia bezpieczeństwa poszkodowanym, ratownikowi, osobom postronnym na miejscu zdarzenia</li> <li>– wymienia czynności, które należy wykonać, aby ocenić sytuację na miejscu zdarzenia, i stosuje tę wiedzę w praktyce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje zasady kodowania informacji na tablicach ADR</li> <li>– omawia podstawowe zasady postępowania ratownika w miejscu zdarzenia (wypadek komunikacyjny)</li> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów, kolizja, katastrofa, wypadek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia sposób funkcjonowania systemu segregacji rannych TRIAGE</li> </ul>
10.	<b>Zagrożenia terrorystyczne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– definiuje pojęcie terroryzmu</li> <li>– wyjaśnia konieczność powiadamiania służb porządkowych (policji, straży miejskiej) o podejrzenie zachowujących się osobach lub podejrzanych przedmiotach zauważonych w miejscach publicznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje zasady zachowania się na wypadek: <ul style="list-style-type: none"> <li>• strzelaniny</li> <li>• znalezienia się w sytuacji zakładniczej</li> </ul> </li> <li>– zna główne przyczyny terroryzmu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje zasady zachowania się na wypadek: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ataku bombowego</li> <li>• ataku gazowego</li> <li>• otrzymania podejrzaney przesyłki</li> </ul> </li> <li>– wymienia najczęstsze akty terroru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia genezę i formy współczesnych aktów terroru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje miejsca i okoliczności sprzyjające atakom terrorystycznym</li> </ul>
11.	<b>Ewakuacja ludności</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia ogólne zasady postępowania po ogłoszeniu ewakuacji</li> <li>– rozpoznaje znaki ewakuacyjne, informacyjne i ochrony przeciwpożarowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– prawidłowo wykonuje nakazane czynności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykazuje troskę o bezpieczeństwo własne i innych osób</li> <li>– zachowuje spokój i opanowanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia treść szkolnej instrukcji ewakuacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umie aktywnie włączyć się w pomoc i opiekę nad osobami ewakuowanymi</li> </ul>
<b>Rozdział III Podstawy pierwszej pomocy</b>						
12.	<b>Podstawowe wiadomości z zakresu pierwszej pomocy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia termin „pierwsza pomoc”</li> <li>– określa prawny i moralny obowiązek niesienia pomocy poszkodowanym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcie „stan nagłego zagrożenia zdrowotnego”</li> <li>– wyjaśnia znaczenie czasu podczas udzielania pierwszej pomocy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje przyczyny i okoliczności prowadzące do szybkiego pogorszenia stanu zdrowia lub zagrożenia życia</li> <li>– zna główne stany nagłego zagrożenia zdrowotnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia rolę układów: krążenia, nerwowego, oddechowego w utrzymaniu podstawowych funkcji życiowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia różnice pomiędzy nr 112 a 999, 998, 997</li> <li>– prawidłowo wskazuje i uzasadnia Triage, podaje przykłady</li> <li>– formułuje złożony opis zdarzenia oraz wskazuje prawidłowy przebieg postępowania na miejscu zdarzenia</li> </ul>

13.	<b>Postępowanie w miejscu zdarzenia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- demonstruje bezpieczny sposób zdejmowania rękawiczek jednorazowych</li> <li>- podaje numery alarmowe wraz z ich prawidłowym przyporządkowaniem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie konstruuje komunikat wzywający pomoc fachową</li> <li>- wskazuje sposób zabezpieczenia się ratownika w kontakcie z poszkodowanym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przykład aplikacji na telefon pomocnej w udzielaniu pierwszej pomocy</li> <li>- opisuje wybrane sposoby transportu osób przytomnych i nieprzytomnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia czynności, które na miejscu zdarzenia należy podjąć w trosce o bezpieczeństwo: świadka, ratownika, poszkodowanych, miejsca zdarzenia i pozostałych osób</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia różnice pomiędzy nr 112 a 999, 998, 997</li> <li>- prawidłowo wskazuje i uzasadnia Triage, podaje przykłady</li> <li>- formułuje złożony opis zdarzenia oraz wskazuje prawidłowy przebieg postępowania na miejscu zdarzenia</li> </ul>
14.	<b>Pomoc osobie nieprzytomnej</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia pojęcie „nagle zatrzymanie krążenia”</li> <li>- ocenia stan świadomości poszkodowanego</li> <li>- umiejętnie stosuje folię NRC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia bezpieczeństwo miejsca wypadku</li> <li>- udrażnia drogi oddechowe (rękoczynem czoło-żuchwa)</li> <li>- sprawdza, czy poszkodowany oddycha</li> <li>- wymienia objawy utraty przytomności</li> <li>- wymienia ogniwa łańcucha przeżycia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia stan poszkodowanego wg schematu ABC</li> <li>- układa poszkodowanego nieprzytomnego, ale oddychającego, w pozycji bezpiecznej</li> <li>- wymienia główne przyczyny omdlenia</li> <li>- opisuje ogniwa łańcucha przeżycia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia mechanizm niedrożności dróg oddechowych u osoby nieprzytomnej</li> <li>- potrafi przeprowadzić wywiad SAMPLE</li> <li>- zapewnia poszkodowanemu ochronę termiczną</li> <li>- wyjaśnia, kiedy można zastosować odwrócony schemat CAB</li> <li>- udziela pierwszej pomocy w przypadku omdlenia</li> <li>- charakteryzuje objawy zwiastujące omdlenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi dokonać kompleksowej oceny stanu osoby nieprzytomnej i udzielić stosownej pomocy przedlekarskiej</li> </ul>
15.	<b>Resuscytacja krążeniowo-oddechowa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia warunki i czynniki zapewniające realizację RKO na wysokim poziomie skuteczności</li> <li>- stosuje środki ochrony osobistej podczas wykonywania RKO</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia algorytm ratowniczy RKO u dorosłych i dzieci</li> <li>- wymienia objawy NZK</li> <li>- zna przyczyny NZK</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definiuje pojęcie „resuscytacja krążeniowo-oddechowa”</li> <li>- przedstawia zalety zastosowania AED w akcji ratowniczej</li> <li>- wymienia prawdopodobne miejsca usytuowania AED w bliskiej okolicy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje znaczenie RKO w akcji ratowniczej</li> <li>- opisuje działanie i obsługę automatycznego defibrylatora zewnętrznego</li> <li>- wykorzystuje AED w praktyce</li> <li>- wykonuje pełen cykl RKO na manekinie dorosłego i niemowlęcia (samodzielnie i w parze)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia celowość wyłącznego ucisku klatki piersiowej w ramach RKO</li> </ul>
16.	<b>Apteczka pierwszej pomocy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia przeznaczenie i podstawowe typy apteczek pierwszej pomocy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wylicza przedmioty wchodzące w skład apteczki pierwszej pomocy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• samochodowej</li> <li>• turystycznej</li> <li>• domowej</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- proponuje improwizowane środki opatrunkowe, zależnie od rodzaju zranienia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje zasady doboru i przechowywania składników apteczki pierwszej pomocy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna szkodliwe dla zdrowia skutki łączenia niektórych leków</li> </ul>

17.	<b>Tamowanie krwotoków</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stosuje rękawiczki ochronne podczas opatrywania ran</li> <li>- bezpiecznie zdejmuje rękawiczki ochronne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia pojęcia: rana, krwotok, opatrunek uciskowy, opatrunek osłaniający</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia rodzaje krwotoków i charakteryzuje je</li> <li>- wykonuje w obrębie kończyny opatrunki uciskowe i osłaniające</li> <li>- wie kiedy może zastosować opaskę uciskową</li> <li>- opisuje schemat udzielania pierwszej pomocy przy krwotokach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje opatrunek zależnie od miejsca zranienia (inne niż kończyna)</li> <li>- demonstruje sposób tamowania krwotoku z nosa</li> <li>- wykonuje opatrunek z ciałem obcym w ranie</li> <li>- zakłada opaskę uciskową</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umie przeciwdziałać objawom wstrząsu hipowolemicznego</li> </ul>
18.	<b>Złamania i zwichnięcia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zakłada temblak</li> <li>- podaje przykłady zapobiegania urazom</li> </ul> <p style="text-align: center;">w domu, w pracy, podczas rekreacji i w sporcie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia zasady postępowania w przypadku podejrzenia urazów kręgosłupa</li> <li>- omawia typowe objawy złamań, zwichnięć i skręceń</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia pojęcia: złamanie, zwichnięcie, skręcenie</li> <li>- opisuje najczęstsze okoliczności urazów kręgosłupa</li> <li>- opisuje rodzaje złamań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia i stosuje zasady doraźnego unieruchomienia kości i stawów</li> <li>- udziela pomocy poszkodowanemu w przypadku złamań, zwichnięć i skręceń (ćwiczenia praktyczne)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje przykłady powikłań wynikających z urazu kręgosłupa</li> <li>- umie bezpiecznie transportować poszkodowanego z miejsca urazu do karetki</li> </ul>
19.	<b>Oparzenia i odmrożenia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- demonstruje sposób schładzania oparzonej kończyny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia zasady postępowania ratowniczego w przypadkach: <ul style="list-style-type: none"> <li>• oparzeń termicznych</li> </ul> </li> <li>- omawia sposób postępowania w przypadku zapalenia oleju w kuchni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia pojęcia: oparzenie, udar słoneczny, udar cieplny, odmrożenie, wychłodzenie</li> <li>- omawia zasady postępowania ratowniczego w przypadkach: <ul style="list-style-type: none"> <li>• oparzeń termicznych</li> <li>• oparzeń środkami chemicznymi</li> <li>• wychłodzenia organizmu i odmrożeń</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- proponuje skuteczne sposoby zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska domowego i małych dzieci</li> <li>- wymienia czynniki sprzyjające wychłodzeniu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia stopnie oparzeń i odmrożeń i potrafi je scharakteryzować</li> <li>- charakteryzuje sposób oceny rozległości oparzeń u dorosłego i dziecka</li> </ul>

20.	Inne groźne przypadki	<p>– omawia sposoby zapewnienia bezpieczeństwa ratownika w wypadkach:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadławienia</li> <li>• zawału serca</li> <li>• udaru mózgu</li> <li>• napadu padaczkowego</li> <li>• ciała obcego w oku</li> <li>• zatrucia</li> <li>• tonięcia</li> <li>• porażenia prądem</li> <li>• ukąszenia</li> <li>• użądlenia</li> </ul>	<p>- wie jakie są przyczyny:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadławienia</li> <li>• zawału serca</li> <li>• udaru mózgu</li> <li>• napadu padaczkowego</li> <li>• ciała obcego w oku</li> <li>• zatrucia</li> <li>• tonięcia</li> <li>• porażenia prądem</li> <li>• ukąszenia</li> <li>• użądlenia</li> </ul>	<p>– omawia objawy w przypadkach:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadławienia</li> <li>• zawału serca</li> <li>• udaru mózgu</li> <li>• napadu padaczkowego</li> <li>• ciała obcego w oku</li> <li>• zatrucia</li> <li>• tonięcia</li> <li>• porażenia prądem</li> <li>• ukąszenia</li> <li>• użądlenia</li> </ul>	<p>– omawia i stosuje w praktyce sposób udzielania pierwszej pomocy w przypadkach:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadławienia <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ omawia schemat postępowania w przypadku zadławienia</li> <li>▪ wykonuje na manekinie rękoczynny ratunkowe w przypadku zadławienia</li> <li>▪ wymienia przykłady działań zapobiegających zadławieniu u małych dzieci</li> </ul> </li> <li>• zawału serca</li> <li>• udaru mózgu</li> <li>• napadu padaczkowego</li> <li>• ciała obcego w oku</li> <li>• zatrucia</li> <li>• tonięcia</li> <li>• porażenia prądem</li> <li>• ukąszenia</li> <li>• użądlenia</li> </ul>	<p>- umie dokonać selekcji rannych i poszkodowanych oraz udzielać kolejnej pomocy wg stopnia zagrożenia życia</p>
<b>Rozdział IV Edukacja obronna</b>						
21.	Cyberbezpieczeństwo w wymiarze wojskowym	<p>- wyjaśnia znaczenie pojęcia cyberbezpieczeństwo, cyberzagrożenie, cyberatak, cyberobrona</p>	<p>- proponuje efektywne sposoby zapobiegania atakom i minimalizacji ich skutków</p>	<p>- wymienia główne zagrożenia dla cyberbezpieczeństwa - opisuje przykłady ataków</p>	<p>- opisuje miejsce cyberbezpieczeństwa w systemie bezpieczeństwa państwa - opisuje zadania Wojsk Obrony Cyberprzestrzeni</p>	<p>-potrafi zastosować zdobytą wiedzę do zapewnienia swego i swych bliskich bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni</p>

22.	<b>Przygotowanie do szkolenia strzeleckiego</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia zasady efektywnego posługiwania się bronią strzelecką</li> <li>- zasada BLOS (broń/ lufa/ otoczenie/ spust)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- identyfikuje podstawowe części składowe broni: <ul style="list-style-type: none"> <li>• krótkiej – pistolet/ rewolwer</li> <li>• długiej - karabin</li> <li>• śrutowej – strzelba</li> </ul> </li> <li>- opisuje ułożenie ciała w podstawowych postawach strzeleckich (zależnie od dyscypliny i konkurencji)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje zasady zgrzywania podstawowych rodzajów przyrządów celowniczych (otwarte, zamknięte, optyczne)</li> <li>- opisuje zasady zachowania się w sytuacji zagrożenia przy użyciu broni konwencjonalnej (uciekaj, schowaj się, walcz)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wylicza zasady bezpiecznego posługiwania się bronią strzelecką (odpięcie magazynka, brak kontaktu ze spustem, przeładowanie, lufa skierowana w bezpieczne miejsce, strzał kontrolny, wskaźnik bezpieczeństwa, pudełko – futerał transportowy lub kabura)</li> <li>- prawidłowo składa się do strzału, reguluje oddech i ściąga język spustowy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzyskuje wysoką celność w strzelaniu z broni pneumatycznej lub na strzelnicy laserowej</li> </ul>
-----	---	--	--	---	---	--

Uwagi dotyczące oceniania na każdym poziomie wymagań:

- aby uzyskać kolejną, wyższą ocenę, uczeń musi opanować zasób wiedzy i umiejętności z poprzedniego poziomu
- uczeń jest zobowiązany doskonalić umiejętność pierwszej pomocy przedmedycznej