

# WYMAGANIA EDUKACYJNE W OPARCIU O PODSTAWĘ PROGRAMOWĄ Z przedmiotu Historia i Teraźniejszość

w zakresie podstawowym

dla klasy trzeciej technikum

ZSŁ Kraków

Tematyka realizowana w drugiej klasie dotyczy następujących zagadnień:

- Świat i Polska w latach 1991 – 2001: Nowy ład światowy w polityce i gospodarce (wojny i konflikty zbrojne, kryzysy), Integracja europejska, Przemiany w Polsce (zmiany ustrojowe, prawne, rozliczenie z dziedzictwem PRL, integracja z NATO i UE).
- Świat i Polska w XXI w.: Wojna z terroryzmem, Polityka Rosji wobec Ukrainy, Arabska Wiosna, Pandemia i jej skutki, Unia Europejska i procesy integracyjne, Polonia i Polacy na świecie, Przemiany kulturowe i obyczajowe w Polsce i na świecie w XXI w.

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- wskazuje na kluczowe wydarzenia w historii społecznej i politycznej Polski w latach 1991–2015,
- ocenia skutki katastrofy smoleńskiej 10 kwietnia 2010 r. dla państwa polskiego,
- wymienia reformy w czasach rządów AWS i UW (1997–2001),
- wyjaśnia pojęcie terroryzmu oraz przedstawia genezę i najważniejsze etapy „wojny z terroryzmem”;
- charakteryzuje zjawisko prześladowań religijnych,
- wskazuje na różnice między tolerowaniem a akceptacją zjawisk kulturowych i społecznych;
- przedstawia kulturowe, społeczne i ekonomiczne konsekwencje rozwoju Internetu i technologii cyfrowych,
- wyjaśnia pojęcia komunikacji społecznej oraz „czwartej władzy”,

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą oraz
- opisuje na czym polegały reformy w czasach rządów AWS i UW (1997–2001),

- przedstawia znaczenie wstąpienia Polski do NATO w 1999 r. i do Unii Europejskiej w 2004 r.
- wyjaśnia pojęcie i różne konteksty globalizacji (ekonomiczny, polityczny, kulturowy i ekologiczny),
- omawia znaczenie istnienia samorządu terytorialnego; charakteryzuje główne etapy jego odbudowy w Polsce po 1989 r.,
- charakteryzuje kluczowe wydarzenia w historii społecznej i politycznej Polski w latach 1991–2015,
- wymienia główne postanowienia Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (preambuła, relacje między najważniejszymi organami władzy, niezawisłość sądów i trójpodział władzy, prawa i obowiązki obywatela Rzeczypospolitej Polskiej, przepisy dotyczące małżeństwa i rodziny,
- wyjaśnia pojęcie organizacji pozarządowej, omawia rolę i wskazuje przykłady organizacji pozarządowych we współczesnej Polsce,
- wskazuje, na czym polega wartość swobodnej wymiany opinii oraz przedstawia formy ograniczenia wolności słowa w epoce cyfrowej,
- wymienia osiągnięcia Polski po 1989 r. w zakresie polityki wewnętrznej i zagranicznej,

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą i dostateczną oraz
- wyjaśnia główne przyczyny erozji systemu komunistycznego w latach 80. w Polsce i na świecie,
- definiuje pojęcie demokratycznego państwa prawa,
- omawia kluczowe etapy integracji europejskiej po 1992 r., z uwzględnieniem wyzwań, przed którymi stanęła Unia Europejska w pierwszych dekadach XXI w.,
- charakteryzuje przejawy wzrostu globalnego znaczenia Chin w XXI w.,
- przedstawia zakres działania poszczególnych jednostek samorządu terytorialnego (gmina, powiat, województwo) w Rzeczypospolitej Polskiej, z uwzględnieniem struktury głównych kierunków wydatków budżetowych na te działania oraz źródeł ich finansowania,

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą, dostateczną i dobrą oraz
- omawia funkcjonowanie ładu światowego po 1990 r.
- na wybranych przykładach opisuje zmiany polityczne w Afryce po 1990 r.,
- charakteryzuje sposób unormowania relacji między Rzeczpospolitą Polską i Kościołem katolickim w konkordacie z 1993 r. oraz między Rzeczpospolitą Polską i innymi związkami wyznaniowymi na mocy tzw. ustaw kościelnych;
- charakteryzuje wzrost popularności programów wolnorynkowych i konserwatywno liberalnych („nowa prawica”, neoliberalizm),

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą, bardzo dobrą oraz
- omówić poszczególne etapy procesu pokojowego na Bliskim Wschodzie,
- wyjaśnia znaczenie walki z korupcją dla kultury politycznej i efektywności gospodarczej państwa,
- podaje przykłady wzrostu agresywności polityki Rosji od czasu objęcia rządów przez Władimira Putina (Czeczenia, Gruzja, Ukraina); przedstawia nowe formy rosyjskiego imperializmu,
- wskazuje i charakteryzuje najpoważniejsze wyzwania stojące przed Polską u progu trzeciej dekady XXI w.

#### **Cele oceniania:**

- wdrażanie do systematycznej pracy i samooceny,
- określenie stopnia opanowania wiedzy teoretycznej i umiejętności praktycznych,
- motywowanie uczniów do dalszej pracy,
- oddziaływanie na uczniów najzdolniejszych,
- dostarczanie rodzicom i uczniom informacji o poziomie osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie,
- ustalenie oceny śródrocznej oraz rocznej z przedmiotu.

#### **Ocenie podlega:**

- znajomość i rozumienie treści programowych
- opisywanie zjawisk i procesów historycznych zachodzących na przestrzeni dziejów
- znajomość postaci i wydarzeń historycznych
- umiejętność czytania i interpretacji tekstów źródłowych
- korzystanie z różnorodnych źródeł wiedzy

-umiejętność pracy z mapą historyczną, atlasem historycznym.

### **Formy oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów:**

- odpowiedź ustna;
- wypowiedź pisemna w postaci kartkówek (treści programowe z trzech ostatnich lekcji) i sprawdzianów (większy zakres materiału określi przez nauczyciela)
- zadanie domowe
- aktywność podczas lekcji
- prace dodatkowe: referaty, prezentacje multimedialne
- udział w konkursach szkolnych i organizowane przez instytucje edukacyjne
- skany/zdjęcia zadań domowych, ćwiczenia on-line, maile z przesłaną treścią zdań, odpowiedź ustna on-line, praca w zespołach on-line, prezentacje on-line, projekty on-line, quizy on-line, dyskusje panelowe on-line, i inne formy dostępne w używanym przez szkołę/nauczyciela programach on-line
- W przypadku niemożności przeprowadzenia zapowiedzianego sprawdzianu (lub powtórki materiału) z powodów niezależnych od nauczyciela – terminem jego realizacji jest najbliższa lekcja.
- Jeżeli uczeń opuścił pracę klasową z przyczyn losowych, powinien ją napisać w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
- Jeżeli uczeń opuścił pracę klasową z przyczyn nieusprawiedliwionych, zobowiązany jest poddać się sprawdzeniu wiadomości z jej zakresu w terminie wskazanym przez nauczyciela.
- Nauczyciel ustala i przekazuje uczniom oceny ze sprawdzianów pisemnych i kartkówek nie później, niż w ciągu 14 dni roboczych od dnia sprawdzianu (kartkówki).
- Sprawdzone i ocenione pisemne prace uczniów otrzymuje do wglądu podczas lekcji danych zajęć edukacyjnych.
- Prace pisemne udostępniane są rodzicom ucznia przez nauczycieli poszczególnych przedmiotów podczas zebrań lub w innym terminie uzgodnionym z nauczycielem.
- Wskazane formy sprawdzenia wiedzy i postępów ucznia stosuje się również w nauczaniu na odległość.

**Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana oceny rocznej z przedmiotu historia/ historia i teraźniejszość.**

- Nauczyciel wystawia ocenę przewidywaną na minimum 7 dni kalendarzowych przed ustaleniem oceny rocznej, a uczeń/rodzic, który nie zgadza się z nią, zwraca się do nauczyciela pisemnie (np. przez dziennik elektroniczny) lub ustnie o ustalenie oceny wyższej.
- Nauczyciel ponownie dokonuje analizy dotychczasowych osiągnięć ucznia i podwyższa ocenę na podstawie ponownej analizy prac i zakresu spełnienia wymagań przez ucznia lub sprawdza wiedzę ucznia w FORMIE wskazanej w WO (sprawdzian pisemny, odpowiedź ustna, projekt przedmiotowy, udział w olimpiadzie/konkursie szkolnym / międzyszkolnym i zajęcie 1, 2 , 3 miejsca lub uzyskanie wyróżnienia, test sprawdzający, prezentacja, inne...).
- Nauczyciel uzgadnia z uczniem termin oddania pracy, napisania testu, czy odpowiedzi ustnej. Ocena, którą uczeń zdobędzie jest uzależniona od wyniku tego sprawdzenia.
- Nauczyciel dokumentuje próbę poprawy oceny przez ucznia oraz jej wynik w dzienniku elektronicznym. Jeżeli uczeń nie skorzysta z poprawy oceny w wyznaczonym terminie z przyczyn nieusprawiedliwionych, traci prawo do ubiegania się o wyższą ocenę.

**- Nauczyciel oceniając sprawdziany przelicza punkty na oceny, stosując przelicznik procentowy:**

od 0% do 40% - niedostateczny

od 41% do 50% - dopuszczający

od 51% do 69% - dostateczny

od 70% do 89% - dobry

od 90% do 98% - bardzo dobry

od 99% do 100% - celujący