

KONSPEKT LEKCJI WYCHOWAWCZEJ: "EMPATIA"

CELE:

- *Rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych ludzi*
- *Umiejętność interpretowania sytuacji życiowych z różnych punktów widzenia*
- *Umiejętność wczuwania w stany emocjonalne i sytuacje innych ludzi*
- *Uświadomienie konieczności doskonalenia zdolności empatycznych*

FORMY PRACY: praca w małych grupach, dyskusja, elementy wykładu

CZAS PRACY: 45 minut

PRZEBIEG LEKCJI:

I. WPROWADZENIE

-Podanie tematu lekcji i celów.

-Wyjaśnienie pojęcia empatia, przypięcie definicji na widocznym miejscu.

Wg Słownika psychologicznego EMPATIA - *to wczuwanie się w stany szczególnie uczuciowe innych osób, przechodzące niekiedy w rzeczywiste zestrojenie własnych stanów emocjonalnych ze stanami innych osób"*

-Podział klasy na 6 grup

2 ĆWICZENIE Jak to wyjaśnić?

Rozdanie każdej z grup flamastra, papieru i kartki z informacją o jakiejś zaistniałej sytuacji np., dla

GRUPY 1 - stary człowiek wychodzi ze sklepu z bułką za którą nie zapłacił

GRUPY 2 - na ławce-w parku siedzi nastolatka i płacze

GRUPY 3 - chłopak zasypia na lekcji

GRUPY 4 - koleżanka ma coraz gorsze stopnie

GRUPY 5 - młody chłopak nie ustępuje miejsca starszej kobiecie w autobusie

GRUPY 6 - w szatni uczennica niszczy kurtkę koleżance

Zadaniem uczniów w grupach jest znalezienie (i zapisanie na papierze) jak największej liczby przyczyn, które mogły spowodować zachowanie bohaterów przedstawionych sytuacji. Liderzy grup przyklejają wykonane "plakaty" na ścianie i przedstawiają rezultaty swojej pracy

Omówienie ćwiczenia - stawiamy uczniom pytania

- *Czy zdziwiła was liczba przyczyn, które mogły spowodować zachowania bohaterów danej sytuacji?*
- *Dlaczego w życiu należy uwzględniać różne motywy zachowań?*
- *Czy w każdej sytuacji dana osoba wymagała pomocy, czy zawsze jej oczekiwała?*

Należy podkreślić rolę taktu i wyczucia w sytuacjach, gdy jesteśmy potrzebni lub wydaje się nam, że ktoś nas potrzebuje

3 ĆWICZENIE " Co czuł, co myślał?

Klasa pracuje nadal w tych samych grupach.

Wręczamy każdej grupie karteczki z opisem zdarzenia i osoby biorącej w nim udział. Polecenie analizy:

GRUPA 1 - myśli i uczuć osoby na wózku inwalidzkim, która zamierza poprosić pasażerów o pomoc przy wysiadaniu z autobusu

GRUPA 2 - myśli i uczuć pary nastolatków, do których zwraca się inwalida na wózku z prośbą o pomoc przy wysiadaniu

GRUPA 3 - myśli i uczuć kobiety żebrzącej na ulicy, podchodzącej do przechodnia z prośbą o datek

GRUPA 4 - myśli i uczuć przechodnia, do którego podchodzi żebraczka z prośbą o datek

GRUPA 5 - myśli i uczuć słabej uczennicy, która idzie prosić prymuskę o pomoc w nauce

GRUPA 6 - myśli i uczuć bardzo dobrej uczennicy proszonej o pomoc w nauce przez uczennicę słabą

Wybranie osób, które wcielią się w wymienione postaci i w formie krótkiego monologu (w 1 osobie liczby pojedynczej.) przedstawią myśli i uczucia na forum całej klasy.

Omówienie ćwiczenia - odpowiedzi uczniów na pytania:

- *Czy łatwo było im wczuć się w rolę?*
- *Czy woleliby być w odwrotnej sytuacji?*
- *Czy łatwiej jest pomagać czy prosić o pomoc?*

4 PODSUMOWANIE

Prosimy uczniów o wypowiedzi na temat: *"W jaki sposób empatia ułatwia kontakty z innymi ludźmi?", "Dlaczego należy ją rozwijać?"*

Dyskusja na temat słów Ks. M. Malińskiego

"MIARĄ TWOJEGO CZŁOWIECZEŃSTWA

JEST WIELKOŚĆ TWOJEJ TROSKI O DRUGIEGO CZŁOWIEK"

Źródła: internet

